



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura – 2019”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTORA:

Br. Santos María, Patiño Ramírez (ORCID: 0000-0002-4438-4910)

ASESOR:

Dr. Ronald Henry, Medina Gonzales (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, mi madre Hilda por traerme a este mundo, educarme y hacer de mi lo que soy, a mi esposo Miguel mis hijos y mis hijas por ser el motor que me levanta a seguir luchando día a día

Santos María

Agradecimiento

A Dios padre por darme la oportunidad de vivir día a día, Por darme los dones del Espíritu santo sobre todo el don de la ciencia y con ello la sabiduría para ir en busca del conocimiento buscando la verdad, por darnos todo lo que nos rodea desenvolvernó responsablemente y cuidar la creación

A la Universidad Cesar Vallejo, su Escuela de Posgrado y a la plana docente por darme la oportunidad de alcanzar mi meta de crecer profesionalmente y poder servir a mis estudiantes con mejores estrategias por ende una mejor enseñanza

A la Directora de la Institución Educativa Jorge Basadre- Piura por brindarme las facilidades en la realización de mi trabajo de investigación

Al Dr. Ronald Henry, Medina Gonzales por su sabiduría y dedicación en cada momento brindándome sus conocimientos y tiempo con amplia rigurosidad científica en el desarrollo de esta investigación, que será valiosa para la comunidad educativa y a cuantas personas que de alguna manera contribuyeron y cooperaron para la realización de este estudio de investigación, mi más sincero agradecimiento y gratitud

Santos María

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30AM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura - 2019, presentada/o por el /la bachiller **PATÍÑO RAMÍREZ, SANTOS MARÍA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por Unanimidad.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. CARBAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

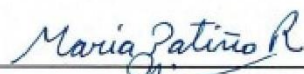
Yo, Santos María Patiño Ramírez, identificada con DNI N° 07492181 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura – 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- a) La tesis es de mi autoría.
- b) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 14 Julio del 2019



Santos María Patiño Ramírez

DNI N°: 07492181



Índice

| | |
|---|-------------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 15 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 16 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 19 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 19 |
| 2.5. Procedimiento | 20 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos | 21 |
| 2.7. Aspectos éticos | 21 |
| III. RESULTADOS | 22 |
| IV. DISCUSIÓN | 32 |
| V. CONCLUSIONES | 38 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 40 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 45 |
| Anexo 1. Cuestionario del clima escolar | 45 |
| Anexo 2. Escala de habilidades sociales | 61 |
| Anexo 3. Base de datos | 64 |
| Anexo 4. Taller de Habilidades Sociales..... | 67 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 5. Matriz de consistencia | 98 |
| Anexo 6. Matriz de antecedentes..... | 102 |
| Anexo 7. Constancia de aplicación..... | 112 |
| Anexo 8. Consentimiento informado | 113 |
| Anexo 9. Fotos..... | 114 |
| Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad | 117 |
| Anexo 11. Reporte turnitin | 118 |
| Anexo 12. Autorización de publicación | 119 |
| Anexo 13 Autorización de versión final del trabajo de investigación..... | 120 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 | 16 |
| Operacionalización de variables | |
| Tabla 2 | 19 |
| Distribución de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre-Piura 2019 | |
| Tabla 3 | 22 |
| Distribución del grupo control | |
| Tabla 4 | 23 |
| Prueba de normalidad del clima escolar | |
| Tabla 5 | 24 |
| Prueba de hipótesis general | |
| Tabla 6 | 25 |
| Nivel del clima escolar en el pre - test | |
| Tabla 7 | 26 |
| Prueba de hipótesis específica 1 | |
| Tabla 8 | 27 |
| Prueba de hipótesis específica 2 | |
| Tabla 9 | 28 |
| Prueba de hipótesis específica 3 | |
| Tabla 10 | 29 |
| Prueba de hipótesis específica 4 | |
| Tabla 11 | 30 |
| Nivel del clima escolar en el post - test | |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 | 24 |
| Nivel del clima escolar en el pre - test | |
| Figura 2 | 30 |
| Nivel del clima escolar en el postest | |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general de determinar en qué medida el taller de habilidades sociales mejora el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. El estudio fue de tipo pre - experimental, con una muestra de 33 estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre con un muestreo no probabilístico donde se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario para evaluar el clima escolar en la cual también se desarrolló un taller sobre las habilidades sociales.

Los resultados de la investigación determinaron que la aplicación del taller de habilidades sociales si mejora significativamente (0.00) el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. Así mismo el taller de habilidades sociales si mejora significativamente el contexto interpersonal (.000), contexto instruccional (.000), contexto imaginativo (.000) de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019, con un nivel de significancia ($p < 0.01$).

Palabras claves: *Habilidades, sociales, clima, escolar, primaria*

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine to what extent the social skills workshop improves the school climate of fourth grade elementary students of an educational institution in Piura- 2019. The study was of a pre-experimental type, with a sample of 33 Students of the Jorge Basadre educational institution with a non-probabilistic sampling where the survey technique was applied and the instrument was a questionnaire to assess the school climate in which a workshop on social skills was also developed.

The results of the investigation determined that the application of the social skills workshop if significantly improves (0.00) the school climate of the fourth grade students of an educational institution of Piura-2019. Likewise the social skills workshop does significantly improve the interpersonal context (.000), instructional context (.000), imaginative context (.000) of the fourth grade students of an educational institution of Piura- 2019, with a level of significance ($p < 0.01$).

Keywords: *Skills, social, climate, school, primary*

I. INTRODUCCIÓN

Es el clima escolar en las entidades de educación el cual se aprecia por su rol esencial en el aprendizaje de los escolares en toda América. Esto se confirmó por unos estudios desarrollados por la UNESCO, en el que se ha descubierto que el ambiente escolar es el elemento de mayor influencia en el aprendizaje. (Unesco, 2015, p.8). También se muestra que la atmósfera de la sala de estudio es importante en el aprendizaje, esto son, las consecuencias de un estudio regional (Unesco 2015, p.8), que se completó en 15 naciones latinoamericanas, en la misma resaltan la influencia de la atmósfera del salón de clases, en la realización académica de los estudiantes en toda la región. La investigación demuestra que los procedimientos de aprendizaje se aprovechan cuando las interacciones entre las personas involucradas son buenas, colectivas y tienen un valor de respeto mutuo”.

Los estudios dirigidos en Medellín Colombia demuestran una conexión sobre la percepción del clima de aula deficiente y la presencia del contexto de escuela en circunstancias problemáticas, por ejemplo, el acoso escolar, ya que se descubrió que cuanto más notable es la impresión de un ambiente escolar insuficiente, es más prominente el peligro de la presencia de acoso en los alumnos y profesores. (Moratto, Cárdenas, Berbesí, 2017)

De la misma forma en el Perú, existe el SíseVe, del Ministerio de Educación (2016), donde se tiene constatado desde setiembre del 2013 hasta febrero del 2019 Veinte seis mil cuatrocientos cuarenta y seis procesos conocidos entre, teniendo como elementos de violencia de mayor trascendencia de tipo verbal con 11,314, psicológico 9,932 sobre los mismos se tienen reportados en nuestra región 1,783 asuntos conocidos en las colegios públicos y privados.

La investigación de Young Voice Perú, desarrollada por Save the Children (2017) a dos mil seiscientos diecisiete jóvenes de 12 a 17 años en toda la nación arrojó que, un 39.8% de los alumnos, ha sido intimidado en la escuela, en su salón de clases o en el tiempo del recreo. Sumado a un 77% de alumnos que no sabe cómo pedir ayuda cuando se están siendo intimidados y maltratados de forma injusta.

Por otra parte, la revista Observatorio Sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela (2015) en sus análisis estudiados, se observa que el abandono escolar se debió al maltrato físico y mental y al rechazo que se produce en la sala de estudio, lo que provocó una

atmósfera de inseguridad e insatisfacción en los alumnos, que los llevó a abandonar la escuela.

Actualmente el Ministerio de Educación (2016) reemplaza el DCN por el currículo nacional que se implementa en aula el 2017 en atención a lo antes mencionado propone unos perfiles de egresos y aspectos transversales como el enfoque de derecho, el enfoque inclusivo y atención a la diversidad la igualdad de género... así mismo los valores a trabajar considerados como prioritarios para abordar sobre la atmosfera de aula adecuada para consecución del aprendizaje. (pp. 14-27)

Por otro lado, en una investigación llevada a cabo por el Ministerio de Educación, el cual alude a un clima democrático de la siguiente manera:

Como un ambiente de salón de clases útil para el aprendizaje. Donde las relaciones y la cooperación se profundizan en los estándares de respeto y valoración acerca de los atributos y contrastes a nivel personal y social, de la solidaridad como prosperidad agregada y de la equidad como actividades morales que dependen del respeto por los privilegios de todos y la satisfacción de las obligaciones individuales y colectivas. De esta manera, el crear un ambiente democrático en el aula de clase, sugiere desarrollarse en la mejora de la autosuficiencia, la mentalidad inteligente y deliberativa, y el respeto sobre uno mismos y con los demás (Minedu 2006, p.413).

Ante lo expuesto se puede visualizar que el clima escolar alude a una visión que tenemos sobre las interacciones personales que se construyen en el ambiente de la escuela y en la medida en que estas interacciones se dan. De igual manera, en las relaciones interpersonales, el sentido de seguridad, los compromisos de la escuela, la infraestructura, los recursos, la enseñanza y aprendizaje y los procesos de mejora.

Considerando el reporte del SíseVe, se puede ver que en los establecimientos instructivos, tanto privados como estatales en toda la nación, existen alumnados carentes de disciplina, ausencia de capacidades para interactuar socialmente, poca confianza y son agresivos; atribuyendo, efectos nocivos de estas situaciones problemáticas sobre el avance del aprendizaje, por lo que se observan interrelaciones desfavorables sobre los alumnos y los docentes, teniendo en cuenta que estos últimos solo cumplen su horario de clases, no existiendo interrelaciones óptimas. Concluyéndose por lo descrito previamente, que obstaculiza el logro de aprendizajes para la vida.

La institución educativa Jorge Basadre situada en el distrito Veintiséis de octubre del departamento de Piura, brinda el servicio de Educación Básica Regular a dos mil veinte alumnos tanto en los grados de primarios como secundarios, la mayoría provenientes del mismo distrito caracterizado por contar con zonas consideradas de alto riesgo por los problemas sociales existentes como delincuencia, drogadicción y pandillaje. En nuestra institución educativa se observa que existen agresiones físicas y verbales entre estudiantes y comportamientos inadecuados de los mismos, debido a que las reglas para convivir no están plasmadas de forma adecuada y hay incumplimiento de las existentes, además muchos de nuestros estudiantes se caracterizan por provenir de ambientes familiares disfuncionales donde existe la presencia de violencia, considerándose esta realidad en los archivos de gestión educativa tales como el PEI, PAT, PCI.

Como estudios previos en contextos internacionales se halló a Ramírez (2015) en el estudio denominado: *“Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil”*, en el que el propósito fue analizar la las convivencias de escuelas de diversas naciones. A partir de la percepción de las relaciones de los estudiantes, desarrollando sus disparidades y similitudes y reconociendo varios perfiles en dicho. Se concluyó que en cuanto a la evaluación de la convivencia en el aula, se puede expresar de forma general, que los estudiosos estiman de forma positiva la convivencia que ven en sus ambientes escolares, en especial los alumnos mexicanos los cuales estiman esencialmente la convivencia en su escuela, en contraste con otros alumnos de otras tres naciones.

Por otro lado, Carrillo (2015) en su estudio *“Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años”*, tuvo como objetivo diseñar un programa grupal de entrenamiento de las habilidades sociales en formato lúdico para niños de 9 a 12 años. Siendo un estudio de tipo experimental. Los resultados del estudio mostraron conductas más asertividad, por el cual disminuyó las conductas no asertivas, así como un menor grado de ansiedad social post programa.

De igual manera, Garretón (2013) en el estudio denominado: *“Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile”*. Concluyó que la evaluación del convivir áulico de los estudiantes, nos permite apreciar una visión constructiva de su interacción con sus compañeros y sus docentes; esto tiene un resultado beneficioso para el

individuo, así como también para la sociedad, ya que la percibirse que otros le valores y tener interacciones cooperaciones constructivas con ellos, respalda la bienestar psicoemocional de su red social en la cual el alumno vive influyendo de forma positiva en dicho convivir.

Por su parte Guerrero (2013) en su estudio titulado: "Administración instructiva en la sala de estudio: ambiente social escolar, desde la perspectiva de los alumnos e instructores del séptimo año de capacitación fundamental de la capacitación financiera, se concentra Abraham Liman de la ciudad de Guayaquil y el Presidente Tamayo de la Ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012". Concluyendo que donde se notó un mejor promedio de clima de aula es en el centro urbano y en la escuela rural dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes.

Dentro de las investigaciones a nivel nacional hallamos a Pachas (2018) en el estudio denominado: "Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018". El autor concluye que existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018.

Así mismo Anco (2018) en su investigación titulada: "Clima escolar y calidad educativa en la I.E.P. Robert Gagne Moquegua, 2018". El objetivo era decidir la conexión entre el ambiente escolar y la naturaleza instructiva de los estudiantes de séptimo ciclo en la Escuela Robert Gagné de Moquegua, 2018. La estructura de la exploración es la relación correlacional con una población de 80 estudiantes y un ejemplo de 66 suplentes El creador presumió que el ambiente escolar se identifica esencialmente con la naturaleza instructiva de los estudiantes de 7° ciclo en la Escuela Robert Gagne en Moquegua, 2018.

Por su parte Vega (2017) en la investigación denominada: "Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan — UGEL 01, 2017". Bajo una investigación no exploratoria, la dimensión de la investigación fue la ilustrativa, y la dimensión de dilucidar la diferenciación correlacional, la población estableció los estudios de bachillerato del quinto grado del IE

San Juan - UGEL 01, que comprende de 103 estudios de nivel inferior indica deliberados de 81 estudiantes de nivel inferior. Se razonó que existe una conexión positiva y enorme entre la atmósfera de la sala de estudio y el logro del aprendizaje en la región de Correspondencia de los estudiantes de quinto grado de LE San Juan - UGEL 01, 2017.

De igual manera Toro (2016) en su trabajo de investigación titulado “Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa n° 10021 san José de Chiclayo 2016”, tuvo como propósito demostrar un efecto relevando de un modelo de convivencia democrática que contribuya a mejorar el ambiente del aula, siendo un estudio de diseño de tipo cuasi-experimental con una muestra de 28 alumnos de primaria. Se determinó una influencia significativa del programa respecto a elementos como: comunicación afectiva, responsabilidad con las normas y acuerdos, resolución de conflictos, consolidación de la paz, que permitió lograr un clima escolar favorable en el colegio.

Así mismo Aguilar (2016) en su investigación denominada Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to. y 6to., grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaunde Terry; Callao – 2016, tuvo como propósito determinar la influencia del Programa de habilidades para la vida en el mejoramiento de las habilidades sociales. Siendo un estudio con diseño cuasi-experimental y una muestra de cuarenta alumnos de 5to y 6to grado de primaria. Se determinó un impacto positivo y significativo en las habilidades sociales de los alumnos.

Mientras tanto, Castro (2012) en su estudio titulado: “Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao-Lima-Perú”. Tuvo como objetivo establecer el nivel de percepción del clima escolar que tienen los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la escuela primaria de un colegio del Callao, el tipo de investigación fue sustantiva y diseño descriptivo simple. El autor concluyó que la mayor parte de la muestra de estudio poseía un nivel promedio respecto a la impresión del ambiente escolar; aunque la mayoría de los estudiantes tuvieron una visión positiva de la atmósfera de forma global entre los alumnos de esta entidad de educación.

Finalmente a nivel local, se halló la investigación de Chuquicondor (2015) denominada: *“Percepción del clima social escolar en estudiantes del 5to grado de primaria de la*

Institución Educativa Virgen del Carmen- Catacaos – Piura”. El objetivo de la exploración era demostrar la percepción de la impresión del ambiente de escuela en alumnos de 5to grado de una escuela de Catacaos. Siendo de metodología cuantitativa, no exploratoria, con una estructura descriptiva. La población de la investigación fue enmarcada por doscientos alumnos del 5to grado. El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional, de ahí que se trabajó con 32 alumnos del aula "D". La investigación del ambiente escolar es visto en un 78% de los estudiantes como promedio, una 16% como nivel bajo y solo el 6% considera que existe un ambiente de aula bueno.

Por otra parte el estudio en cuestión se sustenta en las siguientes bases teóricas

En primer lugar, respecto al clima escolar se describen las siguientes definiciones e la misma.

La definición de clima escolar referida por Blaya, Debarbieux, Del Rey y Ortega (2006 citados por Moratto, Cárdenas, Berbesí, 2017), quienes reconocen que, a pesar del hecho de que es difícil caracterizar el ambiente escolar de manera general, se suele decir que es la disposición optima de las conexiones relacionales vistas y experimentadas por los individuos de la red educativa.

Minedu (2015) define el ambiente escolar como el efecto de la vivencia en la sala de estudio, así como en los actos de diversión, en la práctica del deporte, etc. Al igual que las conexiones que existen entre los individuos de la red educativa, creando correspondencia y trabajo orientado a la comunidad con una dimensión específica de acuerdo, sea como sea, el ambiente escolar se ve en diferentes elementos de la vida escolar, por ejemplo, en las conexiones relacionales, el aprendizaje y la enseñanza, la sensación de seguridad, las condiciones del ambiente (asociación y responsabilidad con la escuela, así como la condición física del entorno, los bienes, y los provisiones) y/o programas para mejorar continuamente. (Minedu 2016; Thapa et al., 2013)

Por otro lado, Frisancho (2016) propone tres aspectos: atributos físicos del establecimiento instructivo, el aspecto relacional de interacción de sujetos y colectivos y el área de convicciones y el valor moral compartidos por los individuos del centro educativo.

Otros estudios como los de Landeros y Chávez (2014) y el SEP (2016) proponen la idea del ambiente escolar en cuanto a mejorar la conjunción en la escuela y disminuir la

agresividad en este ambiente. Confiando en que se dará un estímulo notable a un tema tan significativo, que retrata, representa y comprende los orígenes de la asociación escolar y su mentalidad de conexiones sociales dentro de ella en razón de la percepción de sujetos que trabajan en la misma, las cuales están apoyadas en: profesores, directores y estudiantes.

The Center for Social and Emotional Education(2010) cited multiple research studies that have demonstrated school climate to be a key factor in successfully implementing any school reform program.(citadel poor Mya L. Martin-Glenn 2013)

Para Blanco, (2009, p.683) “el clima de la escuela se podría caracterizar por la disposición de implicaciones, deseos y cualidades en la que los miembros del colegio tienden a compartir en cuanto a sus tareas, sus interacciones y el tipo de ambiente”.

Estudiosos como Hoy et al. (1991, p. 5) caracteriza el ambiente de la escuela como “el marco de dirección mutuo que mantiene unida al medio y le da una personalidad particular” y destaca que está legítimamente relacionado a un aspecto psicológico y emocional, de del como los individuos a la interna de la escuela se percibe.

No obstante, el clima del aula puede conceptualizarse como una propiedad en la dimensión individual como un aspecto psicológico entre grupos comunes y su interés (Van Horn, 2003). En el caso de que este ambiente se conceptualice como una propiedad en la dimensión individual, cada individuo puede involucrarse y ser impactado por atmosfera de una manera alternativa.

Según lo indicado por la hipótesis constructivista propuesta por Jean Piaget, insiste en que el educador es un anunciante de la autonomía y evolución de los alumnos. Debe conocer por dentro y por fuera los problemas y las cualidades del aprendizaje de los estudiantes, las etapas y las fases del mejoramiento psicológico general. Su trabajo central es promover un aire de correspondencia, respeto y audacia para el alumnos. Mantenerse firme con la propuesta, ya que es un deber extraordinario crear un entorno que se agregue para crear un ambiente escolar satisfactorio para los alumnos de nivel superior y avanzar en su desarrollo. Poseer buenas cualidades según las compuestas por Piaget (1985 referido por Ortiz en 2013) propone dos tipos de sanciones: expiatorias y de correspondencia. Siendo las aprobaciones más adecuadas para la correspondencia, ya que los asentamientos de este tipo dependen de la "guía brillante" (no le hagan a otra persona lo que preferiría que no se

hiciera) y deberían ser utilizados de manera clara en casos fundamentales y de manera confiable en una información compartida entre el educador y la alumnos.

En tanto, la propensión humanista nos propone que el núcleo central del rol del profesor, en la formación humanista, se fundamenta de interacciones del respeto en relación a sus alumnos. El docente debe comenzar de manera confiable a partir de las habilidades y necesidades individuales de los alumnos de nivel inferior y, en consecuencia, crear y cultivar una atmósfera social crucial con el objetivo de que la emisión del aprendizaje académico y emocional sean fructíferas (Hamachek , 1987).

La idea de coexistencia en el aula propuesta por las líneas administrativas del grupo de escuela (Minedu 2016 p. 6-7): aplica que el colectivo de conexiones relacionales que dan forma a la vida escolar. Es un desarrollo agregado día a día, cuya obligación es compartida por cada uno de los individuos de la red de educación. Para el propósito de satisfacer su misión instructiva, la percepción de convivir en la escuela ha de permitir en los alumnos, una formación en habilidades, capacidades, mentalidades y cualidades que les permitan prepararse como personas que reconozcan sus derechos y practicarlos de manera adecuada. Para hacer eso, se debe cultivar ambientes de interacción basados en la democracia, en el apoyo, la participación, la consideración y la interculturalidad.

Basado en lo dicho previamente, las líneas propuestas sobre la administración del convivir en la escuela (Minedu 2016) establece que la mejora de los vínculos en el colegio se facilitan mediante 3 actividades fundamentales: El desarrollo del convivir de la escuela, La acción preventiva de la agresividad en la escuela y la acción inmediata de agresividad e intimidación escolar.

Entonces, dentro de las cualidades del ambiente escolar: el ambiente escolar se relaciona con el reconocimiento que las personas tienen de las diversas partes del contexto educativo (Aron y Milicic 1999 e Infante et al., 2003) sumado a la buena observación que los estudiantes y docentes perciben de las clases, y de las obligaciones compartidas de reconocimiento, donde se proponen dos clasificaciones para aludir al ambiente escolar, como un ambiente escolar nutritivo y tóxico.

El ambiente escolar tóxico surge cuando los alumnos ven a la escuela como un lugar inflexible, con falta de justicia y se concentran en las desacreditaciones entre sus

miembros. Más bien, cuando se habla de un clima de escuela nutritivo, es cuando los estudiantes de nivel inferior ven equidad, reconocimiento y respaldo en la base instructiva (p.4)

Dentro de los componentes climáticos de la escuela, Villa (1990 citado en Toro 2016) propone lo siguiente:

Contexto interpersonal: descrito como la asociación proporcional entre los estudiosos y los educadores, al igual que la preocupación que aparecen hacia sus problemas. Produciendo un ambiente o entorno de calidad relacional, parentesco y confianza.

Contexto regulativo: alude a como se perciben las relaciones de los miembros de la escuela entre profesores y alumnos.

Contexto instruccional: los estudiosos experimentan la importancia o la carencia participativa de los profesores durante el aprendizaje y la gran problemática condición para lograr los propósitos de aprendizaje y obtener aptitudes y capacidades.

Contexto imaginativo: en el que se representa una condición inventiva e imaginativa en la que se anima a los alumnos a desarrollarse y se encuentran con la condición que los abarca, o a pesar de lo que podría esperarse, el de una práctica cotidiana, una atmósfera inflexible y convencional que no le permite un avance particular. (pp. 65-66)

Puede ser clasificado sobre 4 categorías, las prácticas individuales y comportamientos, las perspectivas jerárquicas y operacionales y los elementos internos que ocurren en la sala de estudio. (Manor Sánchez y Villar Angulo 1992 citados en Molina y Pérez, 2006)

En segundo lugar se hace alusión al taller de habilidades sociales. Al respecto se describen las siguientes definiciones.

Reyes, Gómez Melba. (El Taller en Trabajo social) Caracteriza el taller como una realidad coordinadora, impredecible e inteligente, en la cual se pone a prueba la parte teórica y práctica las cuales están conectadas como el principal impulsor del procedimiento de aprendizaje.

Aylwin y Gussi: El taller es otra estructura pedagógica que espera lograr la unión de la parte teórica y práctica. El taller se define como un grupo de trabajo.

Mirebant: “un taller pedagógico, es una propuesta de actividades en la cual se involucran a trabajar miembros que se agrupan respecto a sesiones de enseñanza – aprendizaje basados en objetivos comunes en razón de un problema particular en el ambiente escolar.

Ante lo expuesto se podría definir el taller como recurso didáctico que se caracteriza por enfatizar en la práctica y ejercitación, realizando diversas tareas orientadas hacia la realización de las capacidades interacción social, mediante la intervención del facilitador el cual actúa como mediador del proceso y potencializador de las habilidades sociales de los participantes.

Así mismo dentro de los fundamentos teóricos Caballo (2005) señala lo siguiente:

La conducta socialmente dotada es la disposición de prácticas emitida por una persona en un entorno relacional que comunica las emociones, disposiciones, deseos, evaluaciones o privilegios de esa persona de una manera adecuada a la circunstancia, con respecto a las prácticas en otros, y que es más a menudo se ocupa de los problemas inmediatos de la circunstancia y limita la probabilidad de problemas futuros (p.6).

En lo que se refiere a Bisquerra (2007 citado en Aguilar 2016) dijo que:

Contribuye garantizando que la aptitud social como una de las habilidades del conocimiento emocional, se identifica con la capacidad de continuar y mantener asociaciones ideales con otras personas. Lo que incita a abrumar los elementos de la comunicación basada en el afecto, una conducta pro-social, la anticipación y el compromiso, la confianza, la colaboración, la capacidad para supervisar las circunstancias emocionales. (pp. 27-28).

Caballo (2002) subrayan que el comportamiento de habilidades sociales se logra mediante el aprendizaje, por lo cual, tiende a ser instruida, cambiada o culminada a través de varios instrumentos.

Dentro de los atributos de capacidades de interacción social, Michelson (1993 citado por Aguilar 2017) describe lo siguiente: (a) las aptitudes sociales se adquieren a través de la educación (percepción, personificación, información, ensayo). (b) Las aptitudes sociales impactan en la conducta verbal y no verbal. (c) las habilidades sociales aluden a actividades y reacciones adecuadas. (d) las aptitudes sociales cuentan con apoyo intersocial (secuelas positivas de la condición social). (e) las habilidades sociales se relacionan

comúnmente de manera viable y adecuada (conducta específicas), (f) los atributos del ambiente impactan los actos de las habilidades sociales. (p 56)

Cabe destacar a continuación las siguientes dimensiones que abarcan las habilidades sociales.

Asertividad: Alberti y Emmons (citado por Aguilar 2016) manifestaron que nos permite la igualdad al relacionarnos en defensa de nuestros intereses, expresar sentimientos defendiendo nuestros derechos, respetando los de los demás, respeto por uno mismo y con las personas que nos relacionamos y pueden darse de manera pasiva, agresiva y asertiva.

La comunicación Riviere (citado por Martorelli-2011) plantea:

La comunicación es todo un procedimiento de cooperación social a través de imágenes y marcos de mensajes. Incorpora cualquier procedimiento en el que la conducta de un individuo se desarrolle como una mejora de la conducta de otra persona. Tiende a ser verbal o no verbal, interindividual o intergrupal.

Desde esta concepción la comunicación es interactuar con los demás sentimientos, ideas, opiniones, conocimientos en un ambiente de cordialidad, respeto y reciprocidad.

Autoestima: Vallés (2004) Afirma que constituye un grupo de ideas constantes y progresivamente compuestas. De manera similar, diferentes especialistas muestran que el auto-concepto da una estructura para el reconocimiento y la asociación de nuestros encuentros y es la manera de entender las contemplaciones, las emociones y las prácticas de los individuos. (p.109)

Toma de decisiones: Los seres humanos nos complicamos la vida cuando se nos presenta un problema por lo que en la mayoría de ocasiones no sabemos que hacer que decisión tomar o dejarlo así.

Torrance (1959) recomienda que el liderazgo básico es una capacidad básica para actuar a la luz de cualquier problema, a fin de establecer una elección adecuada. Deberíamos hacer un procedimiento de pensamiento inteligente, de imaginación en el detalle de pensamientos y teorías, evaluando los resultados probables, de estos que seleccionamos; y, por fin, llevamos a cabo la opción que se considere más óptima, evaluando los resultados plausibles; y, por fin, ejecutamos la elección que consideramos más oportuna. (p.23)

A partir de lo detallado previamente, es común plantear el problema de estudio, el cual alude a: ¿En qué medida el taller de habilidades sociales mejora el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019?

Dentro de las justificaciones del estudio se describen los siguientes aspectos:

A nivel práctico, esta investigación nos permitirá saber si el taller "Habilidades sociales" en el ambiente escolar de los estudiantes de estudios superiores aprende cómo dirigir, comprender, usar y controlar sus sentimientos. Esta exploración mejorará el ambiente áulico de los alumnos de 4to grado de la fundación instructiva Jorge Basadre. Un elemento similar que impactará la dimensión del aprendizaje del suplente, y los instructores como un sistema para producir un ambiente escolar suficiente.

Desde el aspecto teórico, nos brinda el compromiso de información que existe sobre el ambiente escolar Minedu (2015) y las aptitudes sociales con Caballo (2005), al igual que los resultados y los fines resultarán ser una pieza de un cuerpo hipotético que nos lleva a tener claridad sobre el tema, aumentando el aprendizaje en la mejora del ambiente escolar.

De acuerdo al aspecto pedagógico, el estudio es importante, debido a que en un clima de aula optimo existirá siempre condiciones e intereses para aprender tanto en lo intelectual como en lo relacional, además se brinda aquí el valores de respetarse entre los miembros educativos y el alumnado, la confianza, la necesidad de poner atención a los problemas de sus integrantes, sumado a la tendencia a ser flexibles en pos de la mejora continua fundamentada en valores y cohesión de grupo, involucrando a todos los integrantes educativos para adicionar sus ideas y propuestas, conllevando a sostener y mejorar el rendimiento estudiantil y como resultado también aumentar la calidad de vida del alumnado de Piura, sirviendo así a investigación siguientes que toquen el constructo de clima de aula en las entidades formativas de primaria en la región Piura.

Del plano social, la investigación es relevante, dado que la visión que el alumnado tenga de la atmosfera educativa mostrará evidencias del predominio de dicha percepción, y ello será fundamental para tomar de referencia y posteriormente los profesionales capacitados puedan plantear programas y/o planes que proyecten un tipo prevención e incluso intervención para optimizar el clima educativo y hacer frente a la mejora continua.

Así mismo la implementación del taller de habilidades sociales brinda las herramientas metodológicas necesarias para trabajar en la mejora de la atmósfera climática de la escuela optimo para el enseñanza – aprendizaje y los maestros puedan apropiarse de estrategias eficaces para intervenir eficazmente en la interna educativa sobre los comportamientos indisciplinados que se dan en los ambientes áulicos, y es que justamente estos se desarrollan en dichos ambientes, de ahí la preocupación de los docentes, por lo cual es necesario dotarles de capacidades para la adecuada conducción de conjuntos de personas, de comunicación asertiva y la comunicación inter-grupos.

El objetivo general fue: Determinar en qué medida el taller de habilidades sociales mejora el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. Así mismo los objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel del clima escolar antes de taller de habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Determinar si el taller de habilidades sociales mejora el contexto interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Determinar si el taller de habilidades sociales mejora el contexto regulativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Determinar si el taller de habilidades sociales mejora el contexto instruccional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Determinar si el taller de habilidades sociales mejora el contexto imaginativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Determinar si el nivel del clima escolar después de taller de habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Por otra parte, como hipótesis general se buscó responder a: H_G El taller de habilidades sociales mejora significativamente el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. La hipótesis nula responde a: H_0 El taller de habilidades sociales no mejora significativamente el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Respecto a las hipótesis específicas esta fueron:

El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto regulativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto instruccional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto imaginativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo – experimental, de diseño pre-experimental. Ya que adicional a la aplicación de un incentivo de carácter externo, se aplica antes y después del taller de habilidades sociales un test. (Hernández, Fernández y Batista, 2006)(,p 129-141)

Por tanto, el esquema seguido propuesto fue el siguiente:

M: O1----- X ----- O2

Dónde:

M = estudiantes de cuarto grado “C” de primaria de la institución educativa Jorge Basadre-Piura

O1 = Aplicación del pre-test.

O2: = Aplicación del post-test.

X = Taller de habilidades sociales

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|----------------------|--|---|------------------------|---|--------------------|
| Clima escolar | “El clima escolar es la percepción que tienen los alumnos sobre las relaciones que establecen con sus maestros respecto a los contextos que las componen: contexto interpersonal-imaginativo, contexto regulativo-disciplinario y contexto instruccional”. (Cornejo y Redondo, 2006, p. 9) | La variable se evalúa a través del Cuestionario para evaluar el clima escolar, el cual consta de 20 ítems y se categoriza en: alto, medio y bajo. Así mismo se compone de las dimensiones de contexto interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo. | Contexto interpersonal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción ▪ Amistad ▪ Confianza | Ordinal |
| | | | Contexto regulativo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoridad ▪ Normas | |
| | | | Contexto instruccional | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidades ▪ Habilidades ▪ Destrezas | |
| | | | Contexto imaginativo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imaginación ▪ Creatividad | |

Fuente: Elaboración propia.

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--------------------|
| Taller de habilidades sociales | Un taller de habilidades sociales es aquel en el que se usan estrategias de entrenamiento y enseñanza empleando un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas de relación interpersonal que un sujeto posee, pero son inadecuadas. (Monjas, 2002 citado en Ortega, 2012). | La variable se evalúa a través del Taller de Habilidades Sociales que se realiza teniendo en cuenta el rol de los estudiantes frente a la mejora del clima escolar, así como las actividades planificadas. El taller se conforma de las dimensiones de Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma | Actividad 1 | <ul style="list-style-type: none"> Actuación participativa Conducta activa Responsabilidad | Ordinal |
| | | | Elaboramos nuestras normas y acuerdos con responsabilidad | | |
| | | | Actividad 2 | <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a saludar Aprendiendo a presentarse | |
| | | | Aprendemos a saludar y presentarnos | | |
| | | | Actividad 3 | <ul style="list-style-type: none"> Fomento de la imaginación Desarrollo de la creatividad Búsqueda de soluciones ante un problema. | |
| | | | Actividad 4 | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la autoestima Desarrollo del autoconcepto Reconocimiento del valor entre compañeros. | |
| | | | Expreso lo mejor de ti | | |
| | | | Actividad 5 | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la asertividad Habilidad para expresarse Respeto entre compañeros | |
| | | | Aprendo a ser asertivo | | |

| | | |
|----------------|--|---|
| de decisiones. | Actividad 6 ¿Qué paso después? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo del lenguaje oral ▪ Fomentar la creatividad y comunicación ▪ Expresión de ideas y sentimientos ▪ Participación grupal |
| | Actividad 7 Aprendemos a escuchar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad de saber escuchar ▪ Mantener una adecuada comunicación |
| | Actividad 8 Tomando la mejor decisión | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo del trabajo en equipo ▪ Toma de decisiones grupales ▪ Optima comunicación entre compañeros |

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población lo conforman todos los estudiantes de las diferentes secciones del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jorge Basadre –Piura- 2019.

TABLA 2. *Distribución de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Jorge Basadre-Piura 2019*

| Secciones | A | B | C | D | E | Total |
|-------------------|----|----|----|----|----|-------|
| N° de estudiantes | 33 | 30 | 33 | 32 | 36 | 164 |

Fuente: Nómina de matrícula 2019

2.3.2. Muestra

TABLA 3. *Distribución del grupo control*

| Sexo | | Total |
|-----------|----------|-------|
| Masculino | Femenino | |
| 18 | 15 | 33 |

Fuente: Nómina de matrícula 2019

La muestra estuvo conformada por 33 los estudiantes de cuarto grado “C” de primaria de la I.E. Jorge Basadre –Piura- 2019.

2.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico lo cual es dirigida según las características de investigación, y los elementos a elegir, no dependen de la probabilidad (Hernández, et al. 2014), es así que la muestra es por conveniencia ya que las selecciones son los elementos y no dependen de sí es representativa o no de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Encuesta. Esta técnica de investigación, según Carrasco (2005) permite la “indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (p. 314).

2.4.2. Instrumento

Para la primera variable se utilizó el cuestionario de clima escolar, el cual estima los niveles del clima escolar en niños y adolescentes, la misma que contiene las dimensiones siguientes: Contexto interpersonal (5 ítems), contexto regulativo (5 ítems), contexto instruccional (5 ítems) y contexto imaginativo (5 ítems). Siendo un instrumento de 20 ítems los cuales responden a las alternativas de: Siempre = 4, casi siempre = 3, a veces = 2, nunca = 1. Y se categoriza en bajo: 20 – 40; medio: 41 – 60 y alto: 61 – 80.

Respecto a la validación y confiabilidad del instrumento, este fue validado por juicio de expertos (tres) especialistas en investigación, psicopedagogos que aceptaron los contenidos de los ítems que componen el instrumento. Posteriormente se tomó de referencia el estudio de Toro (2016), quien en su adaptación del instrumento en una población similar a nuestro estudio obtuvo un alfa de cronbach de ($\alpha = 0,864$), siendo un coeficiente aceptable de confiabilidad.

2.5. Procedimiento

El procedimiento para la investigación en principio de base en la recolección de información en base a libros, revistas, antecedentes, estadísticas, sustentadas por autores y/o entidades fidedignas de consideración científica. Luego se identificó a la población objetivo por el cual fue necesario establecer un compromiso con los entes directivos de la institución para evaluar y trabajar el taller de habilidades sociales. En esa medida se concertaron las fechas de evaluación y de las actividades del taller, así mismo fue necesario dar a conocer a los padres de familia de los alumnos que formaron parte del estudio, a fin de que emitieran su consentimiento y a los cuales en una reunión se les aclararon los alcances y límites del estudio. Durante la aplicación de las actividades del taller se cumplió con la organización y se brindó las pautas necesarias para el desarrollo y logro de los objetivos propuestos. Finalmente concluido las actividades del taller se les agradeció la colaboración y se pasó al análisis del trabajo.

2.6. Métodos de análisis de datos

El procedimiento estadístico fue de los resultados de describieron de manera narrativa y se presentaron tanto en tablas unidimensiones como de doble entrada, en esa línea para dicho proceder fue necesario en principio determinar la distribución de las puntuaciones de los sujetos de estudio por ello se aplicó la prueba de Shapiro Wilk. Así mismo se hizo uso de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, donde se resalta que para el logro de todo este proceder se hizo uso del programa estadístico SPSS v. 22, y del MS Excel 2013.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación se ha desarrollado dentro de lo que indica la ética profesional, no alterando los datos obtenidos garantizando la reserva de la información. Así mismo ha sido diseñada siguiendo los fundamentos teóricos de la investigación científica educacional.

III. RESULTADOS

TABLA 4. *Prueba de normalidad del clima escolar*

| Variable | Pre-test | | | Posttest | | |
|------------------------|--------------|----|------|--------------|----|------|
| | Shapiro-Wilk | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Clima escolar | .779 | 34 | .000 | ,968 | 33 | ,416 |
| Contexto interpersonal | .907 | 34 | .007 | ,895 | 33 | ,004 |
| Contexto Regular | .933 | 34 | .039 | ,929 | 33 | ,034 |
| Contexto Instruccional | .895 | 34 | .003 | ,897 | 33 | ,005 |
| Contexto Imaginativo | .857 | 34 | .000 | ,926 | 33 | ,028 |

Fuente: Aplicado a los estudiantes del 4° grado C de la I.E. N° “Jorge Basadre” - Piura

De la Tabla 4: Se puede observar según la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, tanto las distribuciones de la variable Clima Escolar como en sus dimensiones, contexto interpersonal, contexto regular, contexto instruccional y contexto imaginativo; el nivel de significancia fue (0,00) siendo menor a $p < 0.05$, tanto en el pretest como en el posttest, determinando que la distribuciones de los puntajes obedece a una distribución distinta a la normal, exceptuando el posttest del clima escolar que fue (,416) siendo mayor que $p > 0.05$. Estos resultados nos permiten determinar que a fin de analizar los objetivos del estudio se utilice la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon.

Hipótesis general: El taller de habilidades sociales mejora significativamente el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

TABLA 5. *Prueba de hipótesis general*

| Estadísticos de contraste^b | |
|--|---------------------|
| Clima Escolar pretest - posttest | |
| Z | -4,940 ^a |
| Sig. asintót. (bilateral) | .000 |

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De la tabla 5: Según la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, arrojó un nivel de significancia de .000, entre el pretest y posttest de Clima Escolar. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se afirma que el taller de habilidades sociales mejora significativamente el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Objetivos específico 1: Identificar el nivel del clima escolar antes de taller de habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

TABLA 6. Nivel del clima escolar en el Pre- Test

| Contexto | Bajo | | Medio | | Alto | |
|---------------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Clima escolar | 1 | 2.9% | 32 | 97.1 | 0 | 0% |
| Interpersonal | 0 | .0% | 28 | 84.8% | 5 | 15.2% |
| Regular | 6 | 18.2% | 25 | 75.8% | 2 | 6.1% |
| Instruccional | 1 | 3.0% | 23 | 69.7% | 9 | 27.3% |
| Imaginativo | 2 | 6.1% | 30 | 90.9% | 1 | 3.0% |

Fuente: Aplicado a los estudiantes del 4° grado C de la I.E. N° “Jorge Basadre” – Piura

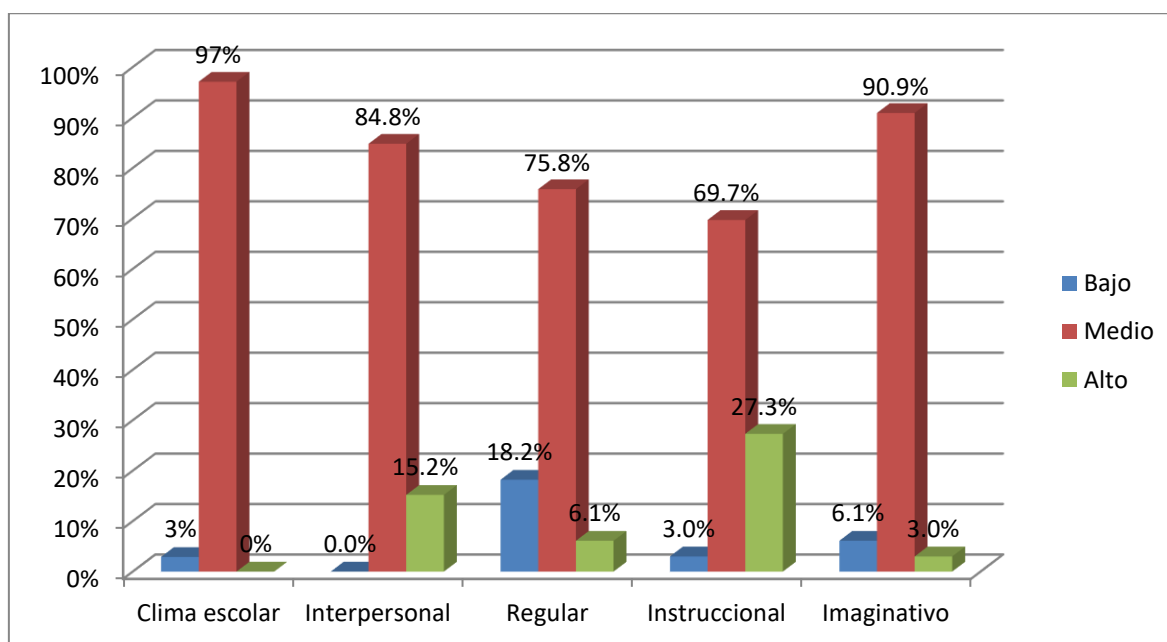


Figura 1. Nivel del clima escolar en el Pre- Test

Se observa en la tabla 6, que al estimar el nivel del clima escolar en los estudiantes del cuarto grado “C”, hallamos que de un total de 33 estudiantes un 2.9% se ubica dentro de un nivel bajo, es decir dificultades en la interacción entre los compañeros de aula, la baja

comunicación y escasa trabajo en grupo, así mismo un 97.1% con un nivel promedio del clima escolar lo que implica una mayor apertura respecto a la interacción con los compañeros de aula, una comunicación media y así como el trabajo común entre grupos. En tanto que en la dimensión contexto interpersonal, el 84.8% se ubicó en un nivel medio que refleja amistad, confianza e interacción misma con los compañeros en el aula, seguido de un 15.2% que manifiesta un nivel alto, es decir una mayor confianza en el compañerismo e interacciones de amistad; así mismo en la dimensión contexto regular el 75.8% de los estudiantes muestra nivel medio de acuerdo a respetar a la autoridad, el aceptar y seguir las normas del aula, seguido de un 18.2% con un nivel bajo que en menor medida aceptan las normativas y la autoridad impuestas en el aula, seguido de un 6.1% con un nivel alto que toma con importancia a las normas establecidas y la autoridad; en tanto que en la dimensión contexto instruccional se encontró que el 69.7% de los alumnos se ubicó en un nivel medio respecto a que en el aula se destacan las habilidades y destrezas por parte del profesor, así como el hecho de percibir medianamente el apoyo del profesora en su desarrollo de aprendizaje, así mismo un 27.3% con un nivel alto enfatiza con mayor aplome el apoyo del profesorado, y el reconocimiento por sus habilidad y destrezas y un 3% con un nivel bajo percibe escasamente el apoyo a su persona. Finalmente de acuerdo a la dimensión contexto imaginativo, un 90.9% de los estudiantes con un nivel medio considera que el aula de trabajo es un ambiente que propicia el desarrollo de la creatividad y la imaginación junto con el apoyo del profesorado, ello sumado a un 3% de los estudiantes que perciben con un nivel alto, mayor grado de consideración para poner en práctica y capacidad de creatividad facultado del apoyo docente, en tanto un 6.1% percibe un nivel bajo, por el cual manifiesta que no siente que el ambiente del aula fomente su desarrollo creativo e imaginativo.

Hipótesis específica 1: El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

TABLA 7. Prueba de hipótesis específica 1

| Estadísticos de contraste^b | |
|--|---------------------------|
| Contexto interpersonal pretest - posttest | |
| Z | -3,741^a |
| Sig. asintót. (bilateral) | .000 |

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De la tabla 7: Según la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, arrojó un nivel de significancia de .000, entre el pretest y posttest del contexto interpersonal. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se afirma que el taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Hipótesis específica 2: El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto regulativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

TABLA 8. *Prueba de hipótesis específica 2*

| Estadísticos de contraste^b | |
|---|---------------------|
| Contexto regulativo pretest - posttest | |
| Z | -1,766 ^a |
| Sig. asintót. (bilateral) | .077 |

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De la tabla 8: Según la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, arrojó un nivel de significancia de .077, entre el pretest y posttest del contexto regulativo, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se afirma que el taller de habilidades sociales no mejora significativamente el contexto regulativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Hipótesis específica 3: El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto instruccional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

TABLA 9. Prueba de hipótesis específica 3

| Estadísticos de contraste^b | |
|--|---------------------------|
| Contexto instruccional pretest - posttest | |
| Z | -4,610^a |
| Sig. asintót. (bilateral) | .000 |

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De la tabla 9: Según la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, arrojó un nivel de significancia de .000, entre el pretest y posttest del contexto instruccional por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se afirma que el taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto instruccional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Hipótesis específica 4: El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto imaginativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

TABLA 10. *Prueba de hipótesis específica 4*

| Estadísticos de contraste^b | |
|--|---------------------|
| Contexto imaginativo pretest - posttest | |
| Z | -4,822 ^a |
| Sig. asintót. (bilateral) | .000 |

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De la tabla 10: Según la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, arrojó un nivel de significancia de .000, entre el pretest y posttest del contexto imaginativo. por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se afirma que el taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto imaginativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Objetivos específico 6: Identificar el nivel del clima escolar después de taller de habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

TABLA 11. Nivel del clima escolar en el Post - Test

| Contexto | Bajo | | Medio | | Alto | |
|---------------|------|------|-------|-------|------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Clima escolar | 0 | 0% | 8 | 24.2% | 25 | 75.8% |
| Interpersonal | 0 | .0% | 12 | 36.4% | 21 | 63.6% |
| Regular | 2 | 6.1% | 29 | 87.9% | 2 | 6.1% |
| Instruccional | 0 | .0% | 4 | 12.1% | 29 | 87.9% |
| Imaginativo | 0 | .0% | 6 | 18.2% | 27 | 81.8% |

Fuente: Aplicado a los estudiantes del 4° grado C de la I.E. N° “Jorge Basadre” - Piura

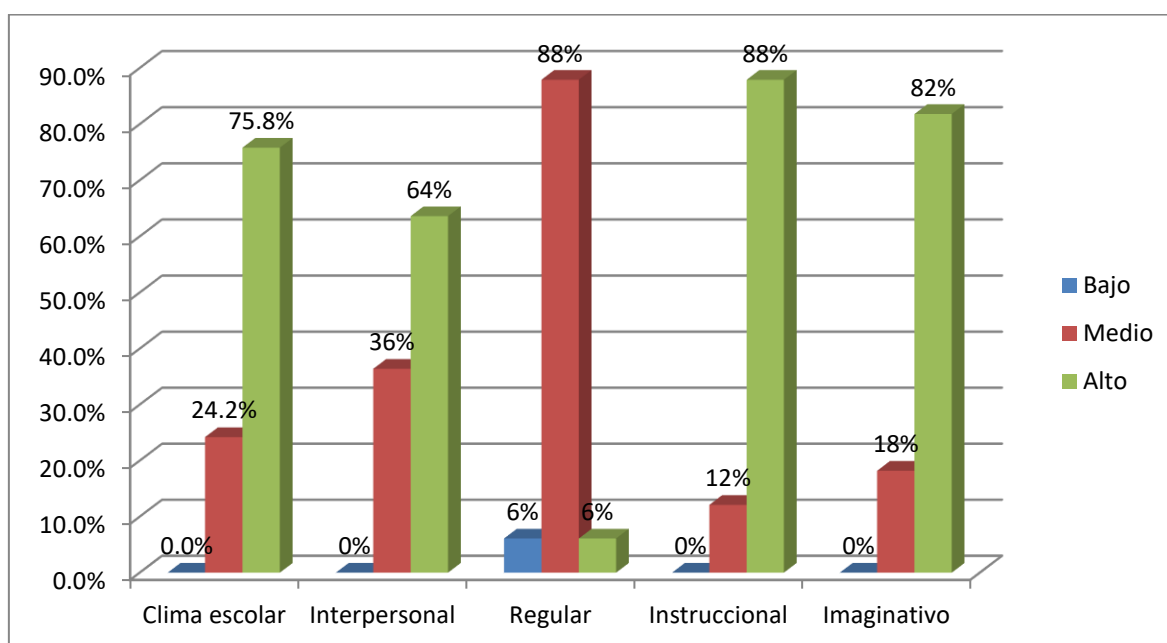


Figura 2. Nivel del clima escolar en el Post - Test

Se observa en la tabla 11, que al estimar el nivel del clima escolar en los estudiantes del cuarto grado “C”, hallamos que de un total de 33 estudiantes un 24.2% se ubica dentro de un nivel medio, es decir mantiene un grado promedio entre las interacciones entre los

compañeros de aula, comunicación y trabajo en grupo, así mismo un 75.8 se ubicó en un nivel alto por el cual demuestran capacidad de apertura respecto a la interacción con los compañeros de aula, una comunicación adecuada y así como el trabajo común entre grupos. En tanto que en la dimensión contexto interpersonal, el 36.4% se ubicó en un nivel medio que refleja amistad, confianza e interacción misma con los compañeros en el aula, seguido de un 63.6% que manifiesta un nivel alto, es decir una mayor confianza en el compañerismo e interacciones de amistad; así mismo en la dimensión contexto regular el 6.1% con un nivel bajo implica que en menor medida aceptan los normativas y la autoridad impuestas en el aula que el resto de los alumnos, así mismo el 87.9% de los estudiantes muestra nivel medio de acuerdo a respetar a la autoridad, el aceptar y seguir las normas del aula, seguido de un 6.1% que toma con mayor importancia a las normas establecidas y la autoridad; en tanto que en la dimensión contexto instruccional se encontró que el 12.1% de los alumnos se ubicó en un nivel medio respecto a que en el aula se destacan las habilidades y destrezas por parte del profesor, así como el hecho de percibir medianamente el apoyo del profesora en su desarrollo de aprendizaje, seguido de un 87.9% con un nivel alto que enfatiza con mayor aplome el apoyo del profesorado, y el reconocimiento por sus habilidad y destrezas. Finalmente de acuerdo a la dimensión contexto imaginativo, un 18.2% de los estudiantes con un nivel medio considera que el aula de trabajo es un ambiente que propicia el desarrollo de la creatividad y la imaginación junto con el apoyo del profesorado, sumado a un 81.8% de los estudiantes que perciben con un nivel alto, mayor grado de consideración para poner en práctica y capacidad de creatividad facultado del apoyo docente.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida el taller de habilidades sociales mejorar el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. En esa línea se afirmó que el taller de habilidades sociales mejora el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. Nuestros resultados se asocian al estudio de Toro (2016) quien determinó un efecto significativo en base a un programa de modelo de convivencia democrática en indicadores como la comunicación afectiva, la responsabilidad con las normas y acuerdos, la resolución de conflictos, la consolidación de la paz, que le permitió lograr un clima escolar favorable. De la misma manera, Aguilar (2016) en su estudio determinó un efecto significativo al aplicar un programa “habilidades para la vida” el cual tuvo un impacto positivo y significativo en la mejora de las habilidades sociales de estudiantes de 5to y 6to grado. En esa medida en base a los efectos de nuestro taller, se esperaría también una mejora como efecto colateral del aprendizaje de los estudiantes, ello tomando como referencia los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo-TERCE (Unesco 2015), realizado en 15 países de América Latina, donde se destacó la importancia del clima de aula sobre el logro académico de los estudiantes, concluyendo que los procesos de aprendizaje se benefician cuando las relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas.

Así mismo esto último se corresponde por la propuesta del teórico constructivista, Piaget (1985 citado en Ortiz en 2013) quien hace énfasis en que el educador es el responsable de la autonomía y desarrollo de los educandos, el mismo que debe conocer al detalle las dificultades y cualidad respecto al aprendizaje de los estudiantes, así como las etapas y las fases del desarrollo psicológico en general. En esa medida el programa ha logrado generar efectos significativos dado que en la propuesta del taller se afinó las actividades y pautas acordes a la realidad de los estudiantes, las mismas que desde la propuesta de Piaget han surtido efecto en el constructivismo de nuevos aprendizajes respecto a las habilidades que poseían las mismas que se han complementado por las que ignoraban, construyendo así un nuevo esquema de pensamiento en lo estudiantes que han generado una mejor convivencia en el aula.

De acuerdo al primer objetivo específico, este fue identificar el nivel del clima escolar antes de taller de habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. Se halló un predominio en el 97.1% de los estudiantes en un nivel promedio del clima escolar lo que implica una apertura promedio respecto a la interacción con los compañeros de aula, una comunicación media y así como el trabajo común entre grupos, mientras que el 2.9% se ubicó en un nivel bajo, por lo cual presentan ciertas dificultades en la interacción entre los compañeros de aula, baja comunicación y de trabajo en grupo. Así mismo respecto a las dimensiones del clima escolar, predominaron los niveles intermedios con un 90.9% en el contexto imaginativo, 84.8% en el contexto interpersonal, 75.8% en el contexto regular y 69.7% en el contexto instruccional; seguido de los niveles altos que fluctuaron entre el 27.3% y 3% y en menor porcentaje los niveles bajos, menores al 18.2%.

Los resultados a nivel general, se asocian al estudio de Chuquicondor (2015) quien halló que clima escolar es percibido por el 78% de los estudiantes como regular, 16% como bajo y sólo el 6% lo consideran como buen clima de aula. En esa medida nos permite destacar que el hecho de hallar un predominio de los niveles medios en la población de estudio, es un indicador medianamente positivo por el cual podemos entender que en cierta medida se da adecuadamente las interacciones en el aula, el fomento de trabajo en equipo y la comunicación aunque ello no sea determinante. En tanto que, de acuerdo a los resultados de las dimensiones halladas, nuestros resultados se contrastan con los obtenidos por Castro (2012) quien halló un predominio de nivel intermedio sobre la percepción del clima escolar en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Cabe destacar que en nuestro resultados el predominio de los niveles intermedios implican una tendencia media de que la interacción y convivencia del aula ciertamente no es la óptima, pero permite en cierta manera aprender, en la interacción los demás compañeros, con los docentes y la percepción de preocupación y asistencia del profesor, así como del espacio para desarrollar la imaginación.

El segundo objetivo específico fue determinar si el taller de habilidades sociales mejora el contexto interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. Se comprobó que el taller de habilidades sociales si mejora el contexto interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. Cabe decir que el contexto interpersonal alude a la interacción recíproca entre los estudiantes y profesores, así como de la preocupación que éstos

muestran ante sus problemas. Generándose un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza. Describiendo que el clima escolar corresponde a la percepción que los estudiantes tienen de los distintos aspectos del ambiente escolar (Aron y Milicic 1999). Al respecto la teoría constructivista de Piaget, afirma que el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes, por lo cual debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje de los estudiantes, las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su rol fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño. De ahí que de acuerdo a lo que señalaba Piaget la propuesta realizada en este estudio, justamente es parte del rol del docente y cuya responsabilidad siempre estará fundamentada en la creación de un clima de armonía para con sus estudiantes de tal manera que promueva el valor de la enseñanza – aprendizaje construyendo interacciones sanas y de valores.

El tercer objetivo específico fue determinar si el taller de habilidades sociales mejora el contexto regulativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. En esa línea se comprobó que el taller de habilidades sociales no mejora significativamente el contexto regulativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. Cabe decir que el contexto regulativo alude a la percepción de las relaciones de autoridad en la escuela entre docentes y estudiantes. En esa línea considerando el reporte del SíseVe, este señala que en instituciones educativas, tanto particulares como estatales a nivel nacional, existen estudiantes con problemas disciplinarios, carencia de habilidades sociales, baja autoestima y agresividad; atribuyéndose, las condiciones de los ambientes poco favorables para el desarrollo de los aprendizajes, por lo que se observan relaciones interpersonales desfavorables entre estudiantes y docentes, por lo que estos solo cumplen su horario de clases, no propiciándose las relaciones armoniosas. Así mismo el estudio de Garretón (2013) concluyó que la valoración de la convivencia escolar en la relación entre pares y con sus profesores; tiene un efecto positivo no sólo en la propia persona, sino en la comunidad, ya que sentirse valorado por los otros y desarrollar interacciones positivas con los mismos, favorece el bienestar emocional de las personas, lo cual contribuye activamente al bienestar emocional de la comunidad en donde el sujeto vive.

Podemos inferir que la carencia de un efecto significativo en esta área obedece a factores más amplios que en principio giran a que en la institución educativa, las normas de

convivencia no han sido elaboradas de manera consensuada y hay incumplimiento de las existentes en la institución, así mismo existen comportamientos agresivos tanto físicos como verbales entre los estudiantes aludiendo como factor que los estudiantes, en su gran mayoría provienen de hogares desintegrados y con problemas de violencia familiar. Lo descrito se refleja en el reporte del SíseVe, así mismo tomando de referencia a Garretón (2013) la ausencia de adecuados comportamientos frente a la autoridad, es un factor negativo por el cual necesita del involucramiento de todo el entorno estudiantil, pero también de los padres de familia, teniendo en cuenta que la fricción con la autoridad escolar implica una pobre relación entre los docentes y los estudiantes, afectando posiblemente el bienestar emocional y una percepción positiva de la convivencia escolar de los estudiantes para el aprendizaje significativo.

El cuarto objetivo específico fue determinar si el taller de habilidades sociales mejora el contexto instruccional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. En esa línea se comprobó que el taller de habilidades sociales si mejora el contexto instruccional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Cabe señalar que el contexto instruccional se refiere a como los estudiantes perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los propósitos de aprendizaje y adquirir habilidades y destrezas. Nuestros resultados nos permiten mejorar en cierta medida los espacios para el aprendizaje, también formar parte de la propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar del Minedu (2016) en la cual se plantea que el desarrollo de la convivencia escolar se ejecuta a través de tres grandes líneas de acción: la promoción de la convivencia escolar, la prevención de la violencia escolar y la atención de casos de violencia y acoso escolar. En ese sentido el efecto del programa realizado proporciona a los estudiantes un clima de convivencia oportuno a la práctica de la enseñanza – aprendizaje, la cual le permite al alumnado percibir que el docente se preocupa por su aprendizaje sumado a un ambiente favorable para la interacción de trabajo grupal y de comunicación fomentando así la cooperación y el valor en equipo, de ahí que podríamos incidir que el trabajo desarrolla ha generado un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia.

El quinto objetivo específico fue determinar si el taller de habilidades sociales mejora el contexto imaginativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. En esa línea se comprobó que el taller de habilidades sociales si mejora el contexto imaginativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. Cabe señalar que el contexto imaginativo alude a la visualización de un ambiente imaginativo y creativo donde los estudiantes se ven estimulados a recrear y experimentar el ambiente que los rodea, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones). En ese sentido el efecto significativo de nuestro taller, respecto al contexto imaginativo, está acorde con la noción de convivencia escolar que plantea que la propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Minedu, 2018) implica que, en su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas. Así mismo el estudio de Anco (2018) concluyó que el clima escolar se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. En ese sentido podemos inferir la importancia del desarrollo de un clima adecuado que le permite a través de un contexto que le estima la imaginación favorece el aprendizaje significativo, en esa línea acorde con la propuesta de lineamientos que proponen MINEDU, la figura del docente es un factor decisivo, por el cual se cree que debe estar completamente capacitado, motivado y dispuesto a generar ese clima de enseñanza – aprendizaje.

El sexto objetivo específico fue identificar el nivel del clima escolar después de taller de habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. Se halló de manera predominante que el 75.8% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto por el cual demuestran capacidad de apertura respecto a la interacción con los compañeros de aula, una comunicación adecuada y así como el trabajo común entre grupos, seguido de un 24.2% en un nivel medio, es decir mantiene un grado promedio entre las interacciones entre los compañeros de aula, comunicación y trabajo en grupo. Así mismo a nivel de dimensiones se halló un predominio de los niveles altos según la dimensión de contexto instruccional en el 88%, seguido un 82% en el contexto imaginativo, del 64% en el contexto interpersonal. Así mismo el nivel medio del contexto regular se incrementó al 88% mientras que las demás

dimensiones se redujeron entre el 36% y 18%. Finalmente los niveles bajos fluctuaron entre 6% a 0%.

Los resultados a nivel general, se contrastan tomando de referencia el estudio de Moratto, Cárdenas y Berbesí (2017) quienes concluyeron que a mayor percepción de un clima escolar inadecuado, mayor es el riesgo de evidenciar intimidación entre los estudiantes y los docentes. Así mismo (Aron y Milicic 1999) un clima escolar toxico se da cuando los estudiantes perciben al colegio como un lugar rígido, injusto y centrado en las descalificaciones entre sus agentes. En cambio, hablan de un clima escolar nutritivo cuando los estudiantes perciben justicia, reconocimiento y apoyo en el establecimiento educativo. En base a lo referido y nuestros resultados, se puede inferir que el alto grado favorable del clima escolar en lo estudiantes implica una menor tendencia de riesgo de aparición de intimidación entre estudiantes y maestros, sumado a que los estudiantes tendrían una percepción favorable que lo categorizara en un clima escolar nutritivo por el cual los estudiantes se sienten apoyados por la plana de docente y los mismos compañeros, siendo un ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje. En tanto que respecto a los resultados de las dimensiones, nuestros resultados tienen asidero al considerar (Van Horn, 2003) que el clima escolar puede ser conceptualizado como una propiedad a nivel individual como una característica psicológica de los grupos de interés. Por lo tanto si el Clima es conceptualizado como una propiedad a nivel individual, cada individuo puede experimentar y ser influenciado por el Clima de una manera diferente. De ahí que podemos observar que existió un predominio de niveles altos, a excepción del contexto regular con un significativo 88% de promedio. Así mismo los resultados altos en las dimensiones de interpersonal, instruccional, imaginativo nos permiten inferir que existe una valoración del clima escolar en dichas dimensiones destacando de esta manera que los estudiantes tienen una percepción positiva en la convivencia entre compañeros de aula y con los docentes, ampliando esto, implica que los estudiantes se sienten valorados por los demás haciendo un contexto más óptimo para convivir y aprender que de cierta manera condiciona un mejor bienestar social y emocional.

V. CONCLUSIONES

1. La aplicación del taller de habilidades sociales si mejora significativamente el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019, por lo cual en la medida en que se desarrollen las habilidades sociales desde temprana edad, ello tendrá un efecto positivo en la convivencia escolar lo que a posteriori generará ambientes óptimos para el aprendizaje basado en interacciones sociales significativas.
2. El nivel de clima escolar de los estudiantes antes de aplicar el taller de habilidades sociales, predominó el nivel intermedio en el 97.1% (32), lo mismo sucedió en las dimensiones como en el contexto interpersonal 84.8% (28); el contexto regular 75.8% (25); el contexto instruccional 69.7% (23) y el contexto imaginativo 90.9% (30), implicando que en la escuela existen ciertas dificultades en la convivencia escolar aunque las mismas no son significativas, de ahí que el trabajo del taller tendría que fortalecer y promover las sanas interacciones entre los miembros del aula esperando un efecto significativo.
3. La aplicación del taller de habilidades sociales si mejora significativamente el contexto interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019, referenciando que las actividades del taller han generado un mayor involucramiento del docente con sus alumnos lo que ha generado mayor confianza afectando positivamente en sus estados emocionales por lo cual han modulado su pensamiento y comportamiento al sentirse apreciados por su docente.
4. La aplicación del taller de habilidades sociales no mejora significativamente el contexto regulativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019, este hecho recae en que las pautas de una institución deben ser firmes y claras para que la imagen del docente demande autoridad y respeto, además factores externos como la familia y el entorno social son fuertes factores donde se aprenden roles y valores de ahí la importancia del trabajo mutuo entre la escuela y la familia, algo que es ausente en la realidad escolar.
5. La aplicación del taller de habilidades sociales si mejora significativamente el contexto instruccional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una

institución educativa de Piura- 2019, lo que implica que en la medida en que los estudiantes perciban que sus docentes se preocupan y atienden sus necesidades, el grupo en general se sentirá más predispuesto a la enseñanza - aprendizaje, tanto a nivel personal como grupal.

6. La aplicación del taller de habilidades sociales si mejora significativamente el contexto imaginativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019, lo cual está supeditado a la capacidad e innovación del docente el cual debe desarrollar ambientes estimulantes que generen el interés en los alumnos y por ende el aprendizaje significativo, algo que durante las actividades del taller se pudo lograr.
7. El nivel de clima escolar de los estudiantes después de aplicar el taller de habilidades sociales, predominó en el 75.8% en un nivel alto, de la misma manera en las dimensiones del contexto interpersonal 63.6% (21); en el contexto instruccional 87.9% (29), y en el contexto imaginativo 81.8% (27) a excepción del contexto regular cuyo predominio fue intermedio en el 87.9% (29), por lo cual concluye que las habilidades sociales son un factor indispensable para fomentar la comunicación, el trabajo en equipo, los valores, la sana integración en el aula, por lo que mantener en constante momento el desarrollo de las mismas esperaríamos contexto escolares más óptimos al aprendizaje, no obstante esta labor debe ser complementada en el trabajo mutuo entre los docentes, el ente directivo, los padres de familia y la comunidad en general.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la institución educativa desarrollar evaluaciones que permitan determinar otros factores que propicien y/o debiliten la convivencia escolar a fin de fomentar planes de acción donde se involucre a toda la comunidad educativa en especial a los padres de familia creando actividades lúdicas que fomenten una convivencia más amplia entre la escuela y las familias en general.
2. A la directora de la institución educativa generar un plan sostenido del desarrollo y evaluación del clima escolar como parte de la convivencia escolar que también está dada entre los elementos del plantel educativo, como docentes, directivos, administrativos, etc., por el cual se podría proponer parte de la evaluación en dichos entes.
3. A los directivos del plantel, plantear planes de desarrollo donde se involucren a los padres de familia creando actividades que fomenten una convivencia más amplia entre la escuela y las familias en general, haciendo que la convivencia escolar un involucramiento más amplio en la comunidad a la que pertenecen los estudiantes.
4. A los docentes considerar el desarrollo sostenido de la convivencia escolar que está sujeto a los lineamientos de del MINEDU, implementar, sostener y desarrollar planes de mejora factible y sostenible en el tiempo, destacando una convivencia democrática y participativa.
5. A los maestros generar un plan sostenido del desarrollo y evaluación del clima escolar, ampliando paulatinamente el número de estudiantes progresivamente de esta manera asegurar ambientes propicios para el aprendizaje.
6. A los docentes y psicólogos generar una alianza de trabajo donde se continúe con el programa que se propuso en este estudio, ampliando el número de estudiantes, abarcando de esta manera a los demás estudiantes de forma paulatina.
7. A los directivos propiciar constantemente la evaluación y desarrollo de propuestas que motiven a un continuo avance de la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Aguilar G. 33(2016) en su investigación denominada *Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to. y 6to. grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaunde Terry; Callao – 2016*
- Anco, L. (2018) “Clima escolar y calidad educativa en la I.E.P. Robert Gagne Moquegua, 2018. Extraído el 19 de octubre del 2019 de, <https://cutt.ly/qrq03gC>
- Arón, A. & Milicic, N. (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello: Santiago de Chile.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (2000) *Climas Sociales Tóxicos y Climas Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar*. Revista Psykhé, 9 (1), 117-124.
- Betancourt, R., Guevara, L. y Fuentes, E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos. Extraído el 04 de octubre del 2019 de, <https://cutt.ly/qrq03W4>
- Blanco, E. (2009) *Eficacia escolar y Clima Organizacional: apuntes para una investigación de procesos escolares*. Estudios Sociológicos, 27(80), 671-694. Extraído de, <https://cutt.ly/3rq03Np>
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A. (p.6).
- Caballo, V. (2002) *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Castro, F. (2012) *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao-Lima-Perú*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia)

- Chuquicondor, (2015) *Percepción del clima social escolar en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen- Catacaos – Piura.*
- Colio, A., Tezoco, L. y Oliva, L. (2017) Huellas, Año 3, N° 5, 2017. Revista del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela
- Cornejo R. & Redondo, J. (2001) El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Última década N° 15. Viña del mar, Chile.
- Frisancho, S. (2016) *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? Documento de trabajo elaborado para la Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación.*
- Garretón, P. (2013) *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*
- Guerrero, L. (2013) “*Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012*”-Ecuador
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana
- Hernández, F., & Sancho, J. (2004). *El Clima escolar en los centros de secundaria más allá de los tópicos*
- Informe Young Voice Perú (2017) *Save the Children International*. Extraído el 10 de mayo del 2019 de, www.savethechildren.org.pe/publicaciones
- Landeros, L. y Chávez, C. (2015) Convivencia y disciplina en la escuela: Análisis de reglamentos escolares de México. INEE. Extraído el 10 de mayo de, <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/232/P1C232.pdf>

- Luque y R. Zurriaga (Dir.) *La formación en Psicología Social para no psicólogos*. (pp.79-89). Valencia: NAU Libres
- Martorelli, S. (2011). Análisis de la campaña publicitaria de Santiago Martorelli en la ciudad de La Plata durante junio del 2010 a mayo del 2011. Universidad del Salvador. Extraído el 03 de octubre del 2019 de, <https://cutt.ly/Mrq037f>
- Ministerio de educación (2016) Compromisos de gestión escolar.
- Ministerio de educación (2018) Lineamientos para la gestión, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU
- Ministerio de Educación (2016) *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva- Texto del módulo 3- 1.a edición. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*
- Molina y Pérez, C. (2006).” La mejora del comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas”. Revista de Educación, 310,
- Moratto V., Cárdenas, Z., Berbesí F. (2017). *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia-Universidad CES- Pensamiento Psicológico*, vol. 15, No 1, 2017, pp. 63-72
- Mosquera (2011) Las tendencias humanistas de Carl Rogers, Hamachek
- Mya L. Martin-Glenn (2013) *Student Perceptions of School Climate: A Validity and Data Use Study of a District-Developed Survey*
- Ortega, V. (2012). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales para fomentar la mejora de relaciones interpersonales dirigido a un grupo de sexto grado de educacional primaria*. (Tesis de Licenciatura Inédita). Universidad Pedagógica Nacional. México
- Ortiz Ocaña Alexander (2013) *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa*. Ediciones de la U; 12-21.

- Pachas, Y. (2018) *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, - Lima*
- Ramírez, J. (2015) *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil Madrid-España.*
- Torrance P., (1959) *Toma de decisiones.*
- Toro, M. (2016) *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 10021 San José de Chiclayo 2016.*
- UNESCO. (2015) *Resultados escolares en América Latina.* Extraído el 10 de mayo del 2019 de, <http://www.minedu.gob.pe>
- Vallés, A. (2004). *Las Habilidades Sociales en la Escuela.* p. 109
- Vega, W. (2017) *Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016*

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario del clima escolar

Código _____

Fecha de aplicación / /

Estimado alumno(a) este cuestionario es anónimo y su estudio es de interés para mi trabajo de investigación por eso te pido tu apoyo marca con un aspa “X” la alternativa que consideres adecuada según la siguiente escala de valoración

S: Siempre CS: Casi Siempre AV: A. veces N: Nunca

| Nº | ÍTEMS | Escala | | | |
|----|---|--------|----|----|---|
| | | S | CS | AV | N |
| | Contexto interpersonal | | | | |
| 01 | Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores | | | | |
| 02 | El profesor muestra interés en conocer a sus alumnos y sus problemas | | | | |
| 03 | Dedicas tiempo a ayudar a tus compañeros en su trabajo escolar | | | | |
| 04 | Me llevo bien con los niños y niñas de mi salón | | | | |
| 05 | Existe armonía y sana convivencia | | | | |
| | Contexto regulativo | | | | |
| 06 | Consensuan las acciones reparadoras y son aplicadas | | | | |
| 07 | Consideras que en la I.E. existen normas de convivencia claras que ayudan al buen vivir. | | | | |
| 08 | Cumples y haces cumplir las normas y acuerdos establecidos en el aula | | | | |
| 09 | Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente | | | | |
| 10 | Propones alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | | |
| | Contexto instruccional | | | | |
| 11 | Me siento muy bien por lo que he aprendido | | | | |
| 12 | Tu profesor utiliza técnicas o estrategias para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas | | | | |
| 13 | Muestras seguridad e interés por tus estudios | | | | |
| 14 | Premian a los buenos alumnos(as) con diplomas, medallas, regalos y otros | | | | |
| 15 | Estas contento con las diversas actividades académicas y culturales que se realizan en tu institución educativa | | | | |
| | Contexto imaginativo | | | | |
| 16 | Intento hacer las cosas de manera creativa y atrayente | | | | |
| 17 | Pongo en práctica lo que considero más adecuado para realizar mis tareas | | | | |
| 18 | Disfruto dejando volar mi imaginación | | | | |
| 19 | Tu profesor te ayuda a fortalecer y estimular tu imaginación y creatividad | | | | |
| 20 | Aprovecho el entorno natural y social para propiciar mi imaginación y creatividad | | | | |

Muchas gracias

| FICHA TECNICA | |
|----------------------|--|
| Nombre | Cuestionario para evaluar el clima escolar |
| Autor | Santos María Patiño Ramírez |
| Año de edición | 2019 |
| Dimensiones | Explora las dimensiones D1 Aspecto interpersonal D2 Aspecto regulativo D3 Aspecto instruccional D4 Aspecto imaginativo |
| Ámbito de aplicación | Institución Educativa Jorge Basadre distrito Veintiséis de Octubre Provincia y región Piura |
| Administración | Individual y colectiva |
| Duración | 30 minutos aproximadamente |
| Objetivo | Evaluar la variable Cima Escolar en forma global y sus dimensiones |
| Validez | El instrumento fue validado a través de juicio de expertos |
| Confiabilidad | Se aplicó la prueba de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento de medición, lo cual marco un puntaje de 1 indicando que el instrumento es confiable. |
| Campo de aplicación | Estudiantes de cuarto grado C de primaria de la institución educativa Jorge Basadre distrito Veintiséis de Octubre provincia y región Piura |
| Aspectos a evaluar | El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuido en cuatro dimensiones que a continuación se detalla D1 Aspecto interpersonal(5 ítems) D2 Aspecto regulativo(5 ítems) D3 Aspecto instruccional(5 ítems) D4 Aspecto imaginativo(5 ítems) |
| Calificación | Siempre : (4puntos) Casi siempre: (3puntos) A veces : (2puntos) Nunca : (1punto) |
| Categorías | Bajo : 20 - 40 Medio : 41 - 60 Alto : (61 – 80) |
| Subcategorías | Bajo : (5-9) Medio: (10-15) Alto : (16-20) |

ANEXO
MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

TÍTULO: Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura – 2019

AUTORA: PATINO RAMIREZ, Santos María

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADOR | ÍTEMs | OPCIONES | | | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES |
|--|------------------------|-------------|---|----------|---------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
| | | | | Nunca | A veces | Siempre | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítems | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| CLIMA ESCOLAR Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Rodríguez, 2004) | Contexto interpersonal | Interacción | Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | El profesor muestra interés en conocer a sus alumnos y sus problemas | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Amistad | Dedicas tiempo a ayudar a tus compañeros en su trabajo escolar | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Contexto regulativo | Confianza | Me llevo bien con los niños y niñas de mi salón | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Existe de armonía y sana convivencia | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Autoridad | Son castigados sin saber realmente las razones por las que se les castiga | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Normas. | Consideras que en la I.E. existen demasiadas reglas y normas | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Cumples y haces cumplir las normas y acuerdos establecidos | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Propones alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Contexto instruccional | Capacidades | Me siento muy bien por lo que he aprendido | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tu profesor utiliza técnicas o estrategias para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Habilidades | Muestras seguridad e interés por tus estudios | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Premian a los buenos alumnos(as) con diplomas, medallas, regalos y otros | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Destrezas | Estas contento con las diversas actividades académicas y culturales que se realizan en tu | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | Contexto imaginativo | Imaginación | institución educativa | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | | | Disfruto dejando volar mi imaginación | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | | | Aprovecho el entorno natural y social para propiciar mi imaginación y creatividad | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | | Creatividad | Intento hacer las cosa de manera creativa y atrayente | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | | | Pongo en práctica lo que considero más adecuado para realizar mis tareas | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | | | Tu profesor te ayuda a fortalecer y estimular tu imaginación y creatividad | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | |


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre clima escolar"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de clima escolar de modo global y por dimensiones

DIRIGIDO A: Estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa "Jorge Basadre del distrito Veintisis de Octubre, Piura_2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. ROSA MARLENI RUIDIAS ROMERO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|----------------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|----------------------------------|


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

ANEXO
MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

TÍTULO: Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura – 2019

AUTORA: PATIÑO RAMIREZ, Santos María

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADOR | ÍTEM | OPCIONES | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES |
|--|------------------------|-------------|---|---|---------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| | | | | Nunca | A veces | Siempre | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| CLIMA ESCOLAR Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Rodríguez, 2004) | Contexto interpersonal | Interacción | Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | El profesor muestra interés en conocer a sus alumnos y sus problemas | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | Amistad | Dedicas tiempo a ayudar a tus compañeros en su trabajo escolar | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Confianza | Me llevo bien con los niños y niñas de mi salón | | | X | X | | X | | X | | X | |
| | Contexto regulativo | Autoridad | Existe de armonía y sana convivencia | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Son castigados sin saber realmente las razones por las que se les castiga | X | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Normas. | Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Consideras que en la I.E. existen demasiadas reglas y normas | X | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Cumples y haces cumplir las normas y acuerdos establecidos | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Propones alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | Contexto instruccional | Capacidades | Me siento muy bien por lo que he aprendido | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tu profesor utiliza técnicas o estrategias para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Muestras seguridad e interés por tus estudios | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | Habilidades | Premian a los buenos alumnos(as) con diplomas, medallas, regalos y otros | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Destrezas | Estas contento con las diversas actividades académicas y culturales que se realizan en tu | | | X | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | Contexto imaginativo | Imaginación | institución educativa | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Disfruto dejando volar mi imaginación | | | X | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | Aprovecho el entorno natural y social para propiciar mi imaginación y creatividad | | | X | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Creatividad | Intento hacer las cosa de manera creativa y atrayente | | | X | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | Pongo en práctica lo que considero más adecuado para realizar mis tareas | | | X | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | Tu profesor te ayuda a fortalecer y estimular tu imaginación y creatividad | | | X | X | | X | | X | | X | | | | |


 Ana María Christian Sánchez
 TRLCPEP N° 2102607103

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre clima escolar"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de clima escolar de modo global y por dimensiones


DIRIGIDO A: Estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa "Jorge Basadre del distrito Veintisis de Octubre, Piura_2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. SANDOVAL DE VEGAS NARÍA CLAUDINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en GESTIÓN DE IEE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|


Dra. María Claudina Sandoval de VEGAS
Reg. CPPe N° 2102607105

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

ANEXO
MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

TÍTULO: Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura – 2019

AUTORA: PATIÑO RAMIREZ, Santos María

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADOR | ÍTEMES | OPCIONES | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES |
|--|--------------------------------------|-------------|---|---|---------|---------|---|----|--|----|--|----|--|-------------|---------------------------------|
| | | | | Nunca | A veces | Siempre | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítems | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| CLIMA ESCOLAR Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Rodríguez, 2004) | Contexto interpersonal | Interacción | Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | El profesor muestra interés en conocer a sus alumnos y sus problemas | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | Amistad | Dedicas tiempo a ayudar a tus compañeros en su trabajo escolar | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Confianza | Me llevo bien con los niños y niñas de mi salón | | | X | X | | X | | X | | X | |
| | Existe de armonía y sana convivencia | | | | X | X | | X | | X | | X | | Eliminar de | |
| | Contexto regulativo | Autoridad | Son castigados sin saber realmente las razones por las que se les castiga | X | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | Normas. | Consideras que en la I.E. existen demasiadas reglas y normas | X | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Cumples y haces cumplir las normas y acuerdos establecidos | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | Contexto instruccional | Capacidades | Propones alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Me siento muy bien por lo que he aprendido | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tu profesor utiliza técnicas o estrategias para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | Habilidades | Muestras seguridad e interés por tus estudios | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Premian a los buenos alumnos(as) con diplomas, medallas, regalos y otros | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | Destrezas | Estas contento con las diversas actividades académicas y culturales que se realizan en tu | | | X | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | Contexto imaginativo | Imaginación | institución educativa | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Disfruto dejando volar mi imaginación | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Creatividad | Aprovecho el entorno natural y social para propiciar mi imaginación y creatividad | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Intento hacer las cosa de manera creativa y atrayente | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Pongo en práctica lo que considero más adecuado para realizar mis tareas | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Tu profesor te ayuda a fortalecer y estimular tu imaginación y creatividad | | | X | X | | X | | X | | X | | | |


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR
 Mg. BETTY NOLE QUISPE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre clima escolar"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de clima escolar de modo global y por dimensiones


DIRIGIDO A: Estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa "Jorge Basadre del distrito Veintisis de Octubre, Piura_2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Mg. Nole Quispe Betty

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Mg en Educación - Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

| | | | | |
|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR
Mg. BETTY NOLE QUISPE

ANEXO
MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

TÍTULO: Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura – 2019

AUTORA: PATIÑO RAMIREZ, Santos María

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIONES | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES | |
|--|------------------------|-------------|---|---|---------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | Nunca | A veces | Siempre | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítems | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | | |
| | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| CLIMA ESCOLAR Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Rodríguez, 2004) | Contexto interpersonal | Interacción | Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | El profesor muestra interés en conocer a sus alumnos y sus problemas | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Amistad | Dedicas tiempo a ayudar a tus compañeros en su trabajo escolar | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Confianza | Me llevo bien con los niños y niñas de mi salón | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | Existe de armonía y sana convivencia | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | Contexto regulativo | Autoridad | Son castigados sin saber realmente las razones por las que se les castiga | X | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Normas. | Consideras que en la I.E. existen demasiadas reglas y normas | X | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | | Cumples y haces cumplir las normas y acuerdos establecidos | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | Propones alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | Contexto instruccional | Capacidades | Me siento muy bien por lo que he aprendido | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Tu profesor utiliza técnicas o estrategias para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Muestras seguridad e interés por tus estudios | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Habilidades | Premian a los buenos alumnos(as) con diplomas, medallas, regalos y otros | | | X | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Destrezas | Estas contento con las diversas actividades académicas y culturales que se realizan en tu | | | X | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Contexto imaginativo | Imaginación | institución educativa | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Disfruto dejando volar mi imaginación | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | Creatividad | Aprovecho el entorno natural y social para propiciar mi imaginación y creatividad | | | | | | | | | | | | |
| | | | Intento hacer las cosa de manera creativa y atrayente | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Pongo en práctica lo que considero más adecuado para realizar mis tareas | | | X | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tu profesor te ayuda a fortalecer y estimular tu imaginación y creatividad | | | X | X | | X | | X | | X | | |


 Ma. Elsa Delsy Campoverde Rios
 Prof. Primaria

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre clima escolar"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de clima escolar de modo global y por dimensiones


DIRIGIDO A: Estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa "Jorge Basadre del distrito Veintisis de Octubre, Piura_2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Mg. CAMPOVERDE RIOS, Elsa Deisy

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en: Maestría en ciencias de la educación con mención en Problemas de Aprendizaje

VALORACIÓN:

| | | | | |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|


 Mg. Elsa Deisy Campoverde Rios
 Prof. Primaria

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Confiabilidad del instrumento

Pretest

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 33 | 100.0 |
| | Excluidosa | 0 | .0 |
| | Total | 33 | 100.0 |

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .704 | 20 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|------|--|---|--------------------------------------|--|
| it1 | 48.82 | 42.966 | .165 | .703 |
| it2 | 49.52 | 42.820 | .171 | .702 |
| it3 | 48.97 | 42.655 | .243 | .696 |
| it4 | 50.18 | 43.153 | .284 | .694 |
| it5 | 49.06 | 41.871 | .320 | .689 |
| it6 | 49.64 | 43.176 | .101 | .712 |
| it7 | 48.88 | 37.985 | .425 | .675 |
| it8 | 48.61 | 42.996 | .128 | .708 |
| it9 | 49.21 | 44.110 | .090 | .708 |
| it10 | 49.21 | 43.610 | .116 | .707 |
| it11 | 47.97 | 42.968 | .229 | .697 |
| it12 | 49.21 | 43.422 | .146 | .704 |
| it13 | 48.76 | 41.002 | .412 | .682 |
| it14 | 49.06 | 42.121 | .187 | .702 |
| it15 | 48.48 | 38.070 | .607 | .659 |
| it16 | 48.64 | 37.364 | .556 | .660 |
| it17 | 48.48 | 38.070 | .607 | .659 |
| it18 | 49.06 | 40.559 | .363 | .684 |
| it19 | 49.36 | 43.114 | .161 | .703 |
| it20 | 49.39 | 43.121 | .164 | .702 |

Postest

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 33 | 100.0 |
| | Excluidosa | 0 | .0 |
| | Total | 33 | 100.0 |

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .730 | 20 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|------|--|---|--------------------------------------|--|
| it1 | 59.73 | 35.080 | .190 | .731 |
| it2 | 59.21 | 35.672 | .143 | .734 |
| it3 | 59.33 | 31.417 | .677 | .686 |
| it4 | 59.03 | 35.030 | .290 | .720 |
| it5 | 59.55 | 35.068 | .208 | .728 |
| it6 | 59.33 | 31.417 | .677 | .686 |
| it7 | 59.91 | 35.648 | .124 | .738 |
| it8 | 59.24 | 35.689 | .169 | .731 |
| it9 | 61.12 | 36.860 | .076 | .736 |
| it10 | 61.09 | 35.585 | .216 | .726 |
| it11 | 58.94 | 36.684 | .095 | .735 |
| it12 | 59.33 | 31.417 | .677 | .686 |
| it13 | 58.88 | 36.110 | .201 | .727 |
| it14 | 59.42 | 35.252 | .186 | .730 |
| it15 | 58.97 | 34.780 | .405 | .714 |
| it16 | 59.39 | 32.934 | .472 | .704 |
| it17 | 59.12 | 33.360 | .493 | .704 |
| it18 | 60.97 | 36.655 | .053 | .742 |
| it19 | 58.97 | 34.780 | .405 | .714 |
| it20 | 59.12 | 34.672 | .357 | .716 |

Anexo 2. Escala de habilidades sociales

NOMBRE Y APELLIDOS: _____;

EDAD: _____ Fecha ____/____/____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todo

| Nº | HABILIDAD | N | RV | AV | AM | S |
|----|--|---|----|----|----|---|
| 1 | Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas | | | | | |
| 2 | Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto. | | | | | |
| 3 | Si necesito ayuda la pido de buena manera. | | | | | |
| 4 | Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito. | | | | | |
| 5 | Agradezco cuando alguien me ayuda. | | | | | |
| 6 | Me acerco abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años. | | | | | |
| 7 | Si un amigo(a) falta a una reunión acordada le expreso mi amargura. | | | | | |
| 8 | Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. | | | | | |
| 9 | Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada. | | | | | |
| 10 | Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado. | | | | | |
| 11 | Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere adquirir algo sin esperar su turno. | | | | | |
| 12 | Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. | | | | | |
| 13 | Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen. | | | | | |
| 14 | Miro a los ojos cuando alguien me habla. | | | | | |
| 15 | No pregunto a las personas si me he dejado comprender. | | | | | |
| 16 | Me dejo entender con facilidad cuando hablo. | | | | | |
| 17 | Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 18 | Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. | | | | | |
| 19 | Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos. | | | | | |
| 20 | Antes de opinar ordeno mis ideas con calma. | | | | | |
| 21 | Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. | | | | | |
| 22 | No me siento contento con mi aspecto físico. | | | | | |
| 23 | Me gusta verme arreglado (a). | | | | | |
| 24 | Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a). | | | | | |
| 25 | Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno. | | | | | |
| 26 | Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas. | | | | | |
| 27 | Puedo hablar sobre mis temores. | | | | | |
| 28 | Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. | | | | | |
| 29 | Comparto mi alegría con mis amigos (as). | | | | | |
| 30 | Me esfuerzo para ser mejor estudiante. | | | | | |
| 31 | Puedo guardar los secretos de mis amigos (as). | | | | | |
| 32 | Rechazo hacer las tareas de la casa. | | | | | |
| 33 | Pienso en varias soluciones frente a un problema. | | | | | |
| 34 | Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. | | | | | |
| 35 | Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones. | | | | | |
| 36 | Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas. | | | | | |
| 37 | Hago planes para mis vacaciones. | | | | | |
| 38 | Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro. | | | | | |
| 39 | Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). | | | | | |
| 40 | Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as). | | | | | |
| 41 | Si me presionan para ir al Real Plaza escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos | | | | | |

Muchas gracias

| Ficha técnica del instrumento | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre | Prueba de Habilidades Sociales. |
| Autores | Equipo de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” |
| Ámbito de aplicación | I E. “Jorge Basadre”. |
| Forma de aplicación | Grupal |
| Forma de administración | Antes y después del programa |
| Área que evalúa | Habilidades sociales. |
| Descripción de la prueba | Contiene 41 ítems. |
| Materiales de aplicación | Hoja de aplicación y lápiz color negro |
| Puntaje | 1 al 5. |
| Duración | 45 minutos. |
| Contenido | El instrumento mide las dimensiones de: Asertividad, consta de 12 ítems (1 al 12)., Comunicación, consta de 9 ítems (13 al 21). Autoestima, consta de 12 ítems (22 al 33) y Toma de decisión, consta de 9 ítems (34 al 41). |

Anexo 3. Base de datos

| Base Pre - test | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ID | it1 | it2 | it3 | it4 | it5 | it6 | it7 | it8 | it9 | it10 | it11 | it12 | it13 | it14 | it15 | it16 | it17 | it18 | it19 | it20 |
| 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 12 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 16 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 20 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 21 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 23 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 28 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 30 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 31 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |

| Base de datos Post - test | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ID | it1 | it2 | it3 | it4 | it5 | it6 | it7 | it8 | it9 | it10 | it11 | it12 | it13 | it14 | it15 | it16 | it17 | it18 | it19 | it20 |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 9 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 10 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 12 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 16 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| 20 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| 21 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 25 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 26 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 27 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 28 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 29 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |

Anexo 4. Taller de Habilidades Sociales

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa: Jorge Basadre

1.2. Distrito Veintiséis de Octubre- Piura

1.3. Grado: Cuarto grado “C”

2. JUSTIFICACION

Actualmente podemos observar y darnos cuenta la falta de comunicación, la desaparición de conductas asertivas, la presencia de estudiantes con baja autoestima que no permite tomar buenas decisiones; es preocupante ya que existen muchos factores que influyen en el desarrollo de los estudiantes, que hacen que cambien su estilo de vida, cultura, valores y sentimientos, que afecta el futuro de ellos mismos, por ser partícipe en actos de violencia dentro y fuera del colegio; y a todo esto le sumamos que algunas instituciones educativas se preocupan del aspecto académico y descuidan las habilidades sociales y el fortalecimiento de un adecuado clima escolar que permitan el logro de los aprendizajes.

Ante esta problemática he visto por conveniente la aplicación de éste taller, para así contribuir al desarrollo integral con las habilidades sociales en nuestros estudiantes desarrollando los aspectos cognitivos, afectivo y social que están relacionadas, y lograr una adecuada conducta social, una buena comunicación asertiva, una buena autoestima y tomar decisiones para su vida; para combatir factores de riesgo y conductas problemáticas entre los estudiantes; y a través de la tutoría se desarrolle esas capacidades,

La tutoría tiene carácter preventivo, razón por la cual orienta sus acciones a trabajar temas que lleven al estudiante varón y mujer a desarrollar factores de protección y competencias adecuadas para actuar saludablemente frente a situaciones problemáticas o de riesgo. La tutoría se trabaja de manera grupal e individual haciendo uso de una serie de estrategias que permitan solucionar las inquietudes o necesidades de los estudiantes.

Población beneficiada:

Este Taller ha sido planificado para estudiantes de 4to. de primaria de la institución educativa Jorge Basadre – Piura, para dos horas pedagógica por sesión.

3. PROBLEMA

¿En qué medida el taller de habilidades sociales mejora el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura-2019?

4. OBJETIVOS

Objetivo General

- Reforzar en los y las estudiantes de cuarto grado de primaria las habilidades sociales para mejorar el clima escolar.

Objetivos Específicos

- Desarrollar en los y las estudiantes destrezas y habilidades para una óptima comunicación interpersonal.
- Promover que los y las estudiantes reconozcan la importancia de la asertividad
- Fortalecer en los y las estudiantes la autoestima
- Promover el uso de una buena toma de decisiones en situaciones de su vida cotidiana

5. METODOLOGIA

Este taller ha sido programado para los estudiantes de cuarto grado “C” para dicha propuesta se trabajará con todos los estudiantes atendiendo a las necesidades de mejorar las relaciones entre compañeros(as) y mejorar el clima escolar

El taller contiene 8 actividades, con sesiones semanales de noventa minutos para cada sesión, repartidas en dos reuniones: la primera de cuarenta y cinco minutos que va dirigida al desarrollo de una de las habilidades sociales, la segunda de veinticinco minutos que se emplea para fortalecer lo aprendido en la anterior sesión en relación a la habilidad aprendida.

Es recomendable emplear instrumentos para evaluar las habilidades sociales en los niños; antes, durante y después de aplicar el taller; con la finalidad de comprobar los cambios que se han realizado.

6. SECUENCIA DIDACTICA

| Semana | Nº de sesión | Nombre de la sesión | Objetivos de las sesiones |
|--------|--------------|---|--|
| 1 | 1 | Elaboramos nuestras normas y acuerdos con responsabilidad para una buena convivencia en el aula | Elaborar de manera participativa y activa las normas de convivencia que nos permitan fomentar un adecuado clima escolar |
| 2 | 2 | Aprendemos a saludar y presentarnos | Lograr que los niños y las niñas aprendan a saludar y presentarse a los demás |
| 3 | 3 | “El barco se hunde” | Fomentar la imaginación, la creatividad y la respuesta ante una problemática. Crear espacios en que los alumnos de forma grupal consigan mantener el equilibrio |
| 4 | 4 | Expreso lo mejor de ti | Fomentar la autoestima, el conocimiento y la valoración de los alumnos entre ellos, |

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| | | | Mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás. |
| 5 | 5 | Aprendo a ser asertivo | . Desarrollar la asertividad en los estudiantes, que aprendan a expresar lo que sienten o piensan defendiendo sus derechos y sin hacer daño a los demás. |
| 6 | 6 | ¿Qué paso después? | Desarrollar del lenguaje oral, la imaginación y la creatividad, comunicación, expresión de ideas propias, sentimientos e intercambio comunicativo entre los alumnos, con proyección a entrelazar diferentes ideas y la participación grupal |
| 7 | 7 | Aprendemos a escuchar | Resaltar la importancia de saber escuchar para una buena comunicación creando en los y las estudiantes habilidades elementales que les permitan aprender a escuchar los demás |
| 8 | 8 | Tomando la mejor decisión | Incentivar en que los y las estudiantes conozcan y apliquen los pasos del proceso de Toma de Decisiones fomentando el trabajo en equipo, comunicación |

1. Tiempo de aplicación: El taller tiene una duración de 8 semanas que se desarrollaran en sesiones de 90 minutos

7. PLAN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES

Actividad N° 01

Elaboramos nuestras normas y acuerdos con responsabilidad para una buena convivencia en el aula

Objetivo

Elaborar de manera participativa y activa las normas de convivencia que nos permitan fomentar un adecuado clima escolar

| Momentos | Estrategias | | | | | | |
|---------------|--|--------------|--|--|--------------|---------------|--------------|
| Inicio 15” | <ul style="list-style-type: none">• Saludo cordialmente a los niños y las niñas recordamos lo trabajado la sesión anterior. Luego, pregúntales: ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo se desarrollaron?, ¿respetaron el turno de participación de los demás en los trabajos en equipo?• Recuerda algunas experiencias que vivieron juntos el año anterior y menciona cómo hicieron para organizarse. Luego, pide a los niños que recuerden cómo lo hicieron en años anteriores. Puedes hacerlo visible usando una línea del tiempo. <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Primer grado</td><td>Segundo grado</td><td>tercer grado</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• Durante el diálogo debemos estar atentos a destacar aquellas circunstancias en las que fue necesario llegar a acuerdos que les ayuden a convivir mejor. Por ejemplo, si querían jugar a algo y se dieron cuenta que sin pautas no era divertido porque discutían mucho.• Les pregunto: entonces, ¿qué deberíamos tener en cuenta para organizarnos este año?, ¿será importante tener normas de convivencia?• Les indico que durante el desarrollo de la sesión analizarán por | | | | Primer grado | Segundo grado | tercer grado |
| | | | | | | | |
| Primer grado | Segundo grado | tercer grado | | | | | |

| | <p>qué suceden algunas situaciones difíciles en el aula; asimismo, propondrán y seleccionarán algunas normas de convivencia, y explicarán su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con ellos a fin de establecer acuerdos mínimos para garantizar que todos se escuchen y respeten los turnos de participación, así como las diferentes opiniones. • Comunico el objetivo: “Elaborar de manera participativa y activa las normas de convivencia que nos permitan fomentar un adecuado clima escolar”. | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|-----------|--------------------------------|--|--|---------------|--|
| Desarrollo 60” | <p>En forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide a los niños que recuerden cómo ha sido la convivencia en el aula durante los primeros días del año, qué dificultades han tenido y por qué creen que se han dado. • Cuando los niños y las niñas planteen las problemáticas, los ayudo a que las expresen objetivamente, a fin de no convertir este espacio en un momento de acusaciones personales. Por ejemplo: “Hay interrupciones cuando el/la profesor/a está hablando”; en lugar de “Enrique siempre interrumpe y no deja hablar a nadie”. • Anoto, en un papelógrafo o en la pizarra, las situaciones que vayan mencionando. Podrían presentarse las siguientes: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Analizamos lo que sucede en el aula</th></tr> <tr> <th>Problemas</th><th>Y ¿Por qué suceden en el aula?</th></tr> <tr> <td>No nos ponemos de acuerdo. Todos gritan.</td><td>Algunos/as compañeros/as quieren que se haga lo que ellos/as dicen; otros queremos que nos escuchen, por eso gritamos, y los demás se quedan callados.</td></tr> <tr> <td>Todos gritan.</td><td>Pedimos prestado un lapicero u otros útiles y nos olvidamos de devolverlo a su dueño o dejamos</td></tr> </table> | Analizamos lo que sucede en el aula | | Problemas | Y ¿Por qué suceden en el aula? | No nos ponemos de acuerdo. Todos gritan. | Algunos/as compañeros/as quieren que se haga lo que ellos/as dicen; otros queremos que nos escuchen, por eso gritamos, y los demás se quedan callados. | Todos gritan. | Pedimos prestado un lapicero u otros útiles y nos olvidamos de devolverlo a su dueño o dejamos |
| Analizamos lo que sucede en el aula | | | | | | | | | |
| Problemas | Y ¿Por qué suceden en el aula? | | | | | | | | |
| No nos ponemos de acuerdo. Todos gritan. | Algunos/as compañeros/as quieren que se haga lo que ellos/as dicen; otros queremos que nos escuchen, por eso gritamos, y los demás se quedan callados. | | | | | | | | |
| Todos gritan. | Pedimos prestado un lapicero u otros útiles y nos olvidamos de devolverlo a su dueño o dejamos | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | las cosas en cualquier lugar. | |
| | | | |
| | | | |

- Enfatizo en que estas situaciones afectan a toda el aula, por lo tanto, es un asunto que debemos atender y solucionar. En grupos pequeños

En grupos de cuatro

- Pido a cada miembro del grupo que cuente las situaciones que ha encontrado y sus posibles razones o porque suceden en el aula.

Luego...

- Oriento a los niños para que identifiquen cuáles son las situaciones más recurrentes que dificultan la convivencia y sus posibles causas.
- Indico a cada grupo que es importante que estén atentos a que cada integrante del grupo opine y que las respuestas que coloquen sean del consenso de todos.

En grupo clase

- Pido a los niños que ubiquen sus sillas en media luna y elijan a un representante de cada grupo para presentar las situaciones que han acordado, mientras voy apuntándolas en la pizarra (puedes usar un cuadro similar al presentado anteriormente).
- Indica a los niños que al momento de presentar sus situaciones lo hagan con voz clara y audible de tal manera que todos sus compañeros los escuchen.
- Ayuda a los niños para que organicen las situaciones juntando aquellas que son similares, de manera que tengan una lista más acotada.

- Hazles la siguiente pregunta: ¿cuáles de esas situaciones son las que ocurren más seguido y deberíamos evitar que sigan sucediendo?
- Mientras van dando sus opiniones, ayúdales a elegir cuatro o cinco situaciones que sean más urgentes de trabajar como grupo para mejorar la convivencia.
- Les hago la siguiente pregunta: ¿qué acuerdos podemos asumir todos para mejorar cada una de las situaciones?
- Colaboro para que entre todos elijan, a partir de sus ideas, las normas de convivencia que nos van a ayudar a superar las situaciones conflictivas y estar más a gusto en el aula.

Recordemos que las normas deben ser redactadas de manera que los niños las entiendan y puedan recordarlas con facilidad. Además, al no ser prohibiciones, necesitan ser escritas en positivo.

- Una vez acordadas por consenso estas normas, pregúntales: ¿qué título le podremos dar? Ellos podrían contestar: “nuestros acuerdos del aula”, “nuestros compromisos”, “lo que debemos recordar”, “así me siento bien”, etc. Ayúdalos a que elijan una.
- Acompaña a los niños a leer las normas acordadas para asegurar que estén bien escritas y que se entiendan.

En equipos

- Pide que cada grupo pase en limpio y decore una de las normas.
- Podemos sugerir que lo hagan en tiras de cartulina de colores diferentes, al igual que el título.
- Pídeles que coloquen las normas en un lugar visible del aula.
- Recuérdales que las normas son de trabajo diario y que, por eso, serán parte de sus propósitos del día y se evaluarán constantemente

| | |
|---------------|---|
| | <p>para saber cómo vamos avanzando en nuestra mejor convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide que, de forma personal, piensen en cuatro acciones reparadoras en caso de incumplimiento de las normas establecidas. Brinda el tiempo necesario para esta actividad. <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia la participación voluntaria para que los niños y las niñas expresen las acciones reparadoras que pensaron. • Elabora, con las propuestas, un listado de cuatro acciones reparadoras que se ejecutarán cuando algunas de las normas determinadas no sean cumplidas. |
| Cierre 15” | <ul style="list-style-type: none"> • Promuevo la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas y opiniones?, ¿todos logramos participar en la elección de las normas del aula?, ¿se logró cumplir con el objetivo de la sesión?, ¿por qué? • Reflexiono, junto con las niñas y los niños, acerca de la siguiente idea fuerza: “Establecer las normas de convivencia en el aula es importante para garantizar la convivencia armónica y el respeto por los derechos de todos”. • Los felicito por la actitud de escucha mostrada y el respeto ante las ideas, los aportes y las emociones de los demás expresadas durante el diálogo. <p>4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE → ¿Qué avances tuvieron los estudiantes? → ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? → ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? → ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p> |

Materiales o recursos a utilizar

Papelotes.

Plumones.

Cinta masking tape.

Tiras de cartulina.

Cartel de bienvenida

Habilidades sociales que se trabajan: comunicación verbal, escucha activa, participación, cooperación, petición y ofrecimiento de ayuda y sentimiento de pertenencia al grupo

Actividad N°2

Aprendemos a saludar y presentarnos

Objetivo

Lograr que los niños y las niñas aprendan a saludar y presentarse a los demás

| Momentos | Estrategias |
|-------------------|---|
| Inicio 15” | <p>Saludo amablemente a todos los niños y las niñas</p> <p>En un primer momento, se presenta la habilidad social- “saludar y presentarse”- que se va a desarrollar e la sesión y se explica a los niños los beneficios de tenerla.</p> <p>Dentro de esta dinámica, todos los niños participan diciendo sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos cuando saludan y se presentan de manera correcta con las personas (compañeros, profesores, padres y personas que están conociendo por primera vez).</p> <p>Todo esto se realiza en el “momento de encuentro” (terminología empleada para designar, al período en que el los niños se encuentran sentados en el piso en forma de circulo</p> <p>Se presenta el objetivo de la actividad “Lograr que los niños y las niñas aprendan a saludar y presentarse a los demás”</p> |
| Desarrollo 60” | <p>En grupo clase</p> <p>Se les presenta dos situaciones una de la manera correcta de saludar y la otra para presentarse</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Situación 1: María acaba de llegar al colegio, de camino a su aula se encuentra con el portero, directora y finalmente su profesora.</p> <p>María: ¡hola Pedro! (portero)</p> <p>Pedro: ¡hola María! llegas algo tarde a clases hoy...</p> <p>María: sí, lo que pasa es que mi mamá me despertó un poco más tarde...</p> <p>María: buenos Días Directora... (Saluda con un beso).</p> <p>Directora: ¡hola maría! Que tengas un buen día.</p> <p>María: muchas Gracias...</p> <p>María: ¡hola profe!, ¿Puedo entrar?</p> <p>Profesora: María has llegado algo tarde a clases hoy... María: lo siento profe, mi mami tiene la culpa</p> <p>Profesora está bien María pasa</p> <p>Situación 2: Nicolás, está yendo por primera vez a clase de futbol y conoce a su profesor y a un niño con el que va trabajar.</p> <p>Nicolás: buenos días profesor, soy Nicolás.</p> <p>Profesor: ¡hola Nicolás!, te estaba esperando. Bienvenido...espero que te guste el futbol.</p> <p>Nicolás: muchas gracias profe...el futbol es mi deporte favorito.</p> <p>Profesor: ven Nicolás te llevaré a conocer a uno de tus compañeros en las prácticas.</p> <p>Nicolás: Hola, me llamo Nicolás y tú ¿Cómo te llamas?</p> <p>Pedro: Yo soy Pedro, es la primera vez que estás en clases de futbol...</p> <p>Nicolás: No, esta es la tercera vez que estoy en clases de futbol.</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Mediante la dinámica de los se agrupan de 4 y se da a cada grupo una situación distinta en la que pueden aplicar las habilidades</p> |
|--|---|

| | |
|---------------|--|
| | <p>aprendidas.</p> <p>Es importante dar distintas situaciones a cada grupo; de esta manera, se trabaja en la generalización de las habilidades</p> <p>Se monitorea el trabajo de cada equipo para poder retroalimentar sobre la actividad a los grupos que lo requieran y felicitar aquellos que lo hacen bien</p> <p>Se invita a los representantes de los grupos para que socialicen sus productos</p> <p>Luego de cada participación dialogamos de la habilidad trabajada y reforzamos como debemos saludar y como debemos presentarnos</p> |
| Cierre 15” | <p>¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos servirá en nuestra vida diaria? ¿Por qué? ¿A que me comprometo el día de hoy?</p> <p>Luego, se les da como tarea que apliquen las habilidades aprendidas en las situaciones trabajadas en el taller: saludar cuando llegan a la casa, colegio, u otro lugar; presentarse con personas nuevas, etc. Esta tarea será corregida en la siguiente sesión. Al menos dos situaciones son las que deben realizar los niños fuera del taller</p> |

Materiales o recursos

Situaciones redactadas en un papelógrafo

Pizarra, plumones

Actividad N°3

“El barco se hunde”

Objetivos:

- Fomentar la imaginación, la creatividad y la respuesta ante una problemática.
- Crear espacios en que los alumnos de forma grupal consigan mantener el equilibrio

| | |
|----------|-------------|
| Momentos | Estrategias |
|----------|-------------|

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Inicio 15”</p> | <p>-Se da la bienvenida a los estudiantes</p> <p>-Nos presentamos mediante una dinámica “Mi nombre es y soy muy” consiste en decir el nombre y una cualidad</p> <p>Se da a conocer los objetivos que tenemos que lograr el día de hoy</p> <p>-Para trabajar en armonía consensuo con los niños y niñas las normas de convivencia que permitirán realizar un buen trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> . Levantar la mano para participar . Respetar la opinión de los demás . Mantener el orden . Trabajar en equipo <p>-Reflexionamos sobre el cumplimiento de los acuerdos pregunto ¿Por qué debemos cumplir las normas? ¿En qué nos beneficia el cumplimiento de las normas? ¿Qué sucede si algún estudiante no cumple con los acuerdos establecidos?</p> <p>Se les da a conocer los objetivos que tenemos que lograr</p> <p>-Fomentar la imaginación, la creatividad y la respuesta ante una problemática.</p> <p>-Crear espacios en que los alumnos de forma grupal consigan mantener el equilibrio</p> |
| <p>Desarrollo 60”</p> | <p>-En grupo clase</p> <p>Les presento la lámina de un barco y dialogamos sobre ella</p> <p>¿Qué observan en la lámina? ¿Dónde se utilizan estos barcos? ¿Para qué nos sirven? Bien niños y niñas el día de hoy vamos a realizar la dinámica “el barco se hunde” este juego consiste que estamos desplazándonos por un barco enorme en el mar de repente viene una gran brisa y el barco se hunde pero hay canoas de rescate pero que solo caben 2 y se juntan de dos luego seguimos en el barco y nuevamente una tormenta y esta vez las canoas pueden rescatar grupos de 3...4</p> <p>Luego reflexionamos sobre la actividad sentados en el piso en círculo ¿Qué nos permite esta actividad? ¿Qué debemos de hacer</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>ante un problema? ¿Cómo debemos de estar las personas ante una situación de peligro?</p> <p>Luego se les propone desarrollar otra dinámica “Todos al barco”</p> <p>Este juego trata de que todos los participantes sean capaces de aguantar el equilibrio durante un minuto, subidos sobre seis bancos, unidos uno delante del otro. El maestro explicará a los alumnos que se encuentran nadando en el mar, cuando de repente empiezan a llegar los tiburones (se les avisa diciendo ¡tiburones!) y tendrán que subirse todo el grupo al barco.</p> <p>El maestro les explicara que es un barco muy pequeño, pero en el que entran todos, solo que deben pensar qué hacer para poder subir todos sin que ninguno caiga al agua y sin que ninguna parte de su cuerpo toque el suelo, por lo que deben colaborar unos con otros. Se salvarán si todo el grupo aguanta 1 minuto sobre los bancos sin que ninguno de los compañeros caiga al agua.</p> <p>Nos sentamos en círculo y reflexionamos sobre la actividad ¿Qué tal como se han sentido en esta actividad? ¿Por qué? ¿Cómo debemos de trabajar para librarnos del peligro? ¿Cómo ponemos en práctica estas dinámicas en la vida diaria?</p> |
| <p>Cierre 15”</p> | <p>-Evaluamos nuestra sesión</p> <p>¿Cómo se han sentido? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Habremos logrado nuestros objetivos? ¿Cómo? ¿Cómo ponemos en práctica lo aprendido el día de hoy? ¿En nuestra vida diaria como lo aplicaremos?</p> <p>¿Hemos respetado nuestros acuerdos? ¿Qué debemos hacer para mejorar?</p> |

Recursos: Una sala grande y espaciosa, lamina de un barco, seis bancos de madera y colchonetas alrededor de los bancos.

Habilidades sociales que se trabajan: expresión corporal, lenguaje gestual, comunicación verbal, escucha activa, participación, cooperación, contacto físico, petición y ofrecimiento de ayuda y sentimiento de pertenencia al grupo



Actividad N°4

Expreso lo mejor de ti

Objetivo

- Fomentar la autoestima, el conocimiento y la valoración de los alumnos entre ellos,
- Mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.

| Momentos | Estrategias |
|-------------------|--|
| Inicio 15” | <ul style="list-style-type: none">-Saludo cordialmente a los y los estudiantes-consensuamos nuestros acuerdos de convivencia-Desarrollamos la dinámica “la espalda de la autoestima” <p>La dinámica consiste en colocar una hoja de papel en la espalda del estudiante, luego se les da un plumón a cada participante donde deben escribir en la espalda de todos cualidades positivas todos de pie se desplazan e inicia la dinámica, se les da un tiempo prudencial, posteriormente nos colocamos en círculo con nuestras hojas y se da lectura pero quien debe de leer es el compañero de al lado, el mismo que debe de ingeniárselas para expresar de la mejor manera las cualidades de su compañero</p> <ul style="list-style-type: none">-Reflexionamos sobre la dinámica ¿Cómo se han sentido? <p>-Presentamos nuestro objetivo -Fomentar la autoestima, el conocimiento y la valoración de los alumnos entre ellos,</p> <ul style="list-style-type: none">-Mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás. |
| Desarrollo 60” | <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none">-Nos sentamos en grupo formando un círculo-Se coloca una caja en el centro de la asamblea y en ella se mete el nombre de cada alumno.-Cada participante tendrán que levantarse y sin mirar cogerán un nombre de un compañero.-La docente les explicara que tienen que mirar y leer el nombre y decir las cosas que más les gustan de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente. |

| | |
|---------------|--|
| | <p>-Para que sepan cómo hacerlo, el maestro cogerá un nombre persona conocida por ellos (por ejemplo de otro maestro del colegio) y hará con ella lo mismo que deben hacer los alumnos.</p> <p>-Esta actividad será realizada por todos los alumnos de la clase y al finalizar podrán hablar de cómo se ha sentido cada uno con lo que han dicho los demás de él o ella.</p> <p>En parejas</p> <p>-Se les entrega un papelógrafo a cada uno en pareja se dibujaran la silueta acostados en el piso, luego colocan el nombre y lo pegan en la pared</p> <p>En grupo clase</p> <p>- A cada estudiante se les dará un plumón donde se desplazaran por cada uno de los dibujos y les escriben una cualidad positiva</p> <p>-Luego cada uno regresa a su lugar da lectura diciendo “yo soy” para ello todos nos sentamos en círculo</p> <p>-Terminada la actividad todos expresan como se han sentido la docente les ayuda con preguntas ¿Cómo se han sentido? ¿Por qué será importante expresar lo mejor de los demás? ¿Cada uno conocía que poseía esas cualidades? ¿y ahora que las conocen como se sienten?</p> |
| Cierre 15” | <p>-Reflexionamos sobre la actividad trabajada</p> <p>¿Cumplimos con nuestro objetivo? ¿Qué nos ayudó para expresar lo mejor de cada uno de nosotros? ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida diaria? ¿Hemos cumplido con nuestros acuerdos? ¿Qué podríamos hacer para mejorar?</p> |

Recursos: Espacio destinado a la asamblea, una caja en la cual no se vea su contenido y los nombres de cada alumno, plumones papelógrafo, hojas de papel, cinta.

Actividad N°5

Aprendiendo a ser asertivo

Objetivo

Desarrollar la asertividad en los estudiantes, que aprendan a expresar lo que sienten o piensan defendiendo sus derechos y sin hacer daño a los demás.

| Momentos | Estrategias |
|-------------------|---|
| Inicio 15" | <ul style="list-style-type: none">-Saludar a los y las estudiantes, manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.-Trabajamos una dinámica: "Que consiste en demostrar diferentes comportamientos: agresivo, pasivo y asertivo.-Situación: sospechas que un amigo ha cogido uno de tus libros sin pedirte permiso.-Tres estudiantes dramatizan las tres formas de actuar (agresiva, pasiva y asertiva).-Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué han observado? ¿Te identificas con alguna de los comportamientos? ¿Cuál de las tres actitudes es la correcta? ¿Por qué?-Presentamos el objetivo Desarrollar la asertividad en los estudiantes, que aprendan a expresar lo que sienten o piensan defendiendo sus derechos y sin hacer daño a los demás. |
| Desarrollo 60" | <p>En grupo clase</p> <p>Formamos un circulo y nos sentamos en el piso</p> <ul style="list-style-type: none">-Reconocen la importancia de ser asertivos en determinadas situaciones.- Responden la siguiente pregunta mediante lluvias de ideas: ¿Qué es la asertividad?- Ahora, introduciremos una nueva palabra y explicaremos su importancia. <p>"La asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, comunicación segura y eficiente, que permite la igualdad en las relaciones humanas, permitiendo actuar en defensa de los intereses propios,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>expresando nuestros sentimientos sinceramente y agradablemente y poner en práctica nuestros derechos respetando los derechos de los demás. La asertividad es una acción de respeto por uno mismo y por las personas con quienes se interactúa” y se da de tres maneras</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> -De manera pasiva: cuando no expresamos lo que sentimos o pensamos, y no defendemos nuestros derechos. Es decir, no hacemos nada o nos quedamos callados. -De manera agresiva: cuando expresamos lo que sentimos o pensamos, y defendemos nuestros derechos, pero haciendo daño a otros. -De manera asertiva: cuando expresamos lo que sentimos o pensamos, y defendemos nuestros derechos sin hacer daño a otros. <p>La docente presenta la siguiente situación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Si el perro de un amigo se hubiera escapado y su amigo estuviera triste, probablemente no sería bueno decir: “Vamos, ánimo ¡¡Era un perro sucio y feo ¡ Te hizo un favor escapándose”. Lo más probable es que, después de decir esto, tengas un amigo menos. -De forma parecida, si un compañero tuyo ha ganado una competencia deportiva o un concurso literario, no deberías decir: “Tu no mereces ganar eso, seguro que has hecho trampa”. - Responden a las siguientes preguntas: ¿Cuál sería la respuesta asertiva? - Como puedes ver en los dos ejemplos, alguien ha dicho algo inapropiado. Saber reaccionar y decir las cosas apropiadas en estas situaciones es lo que se considera ser hábil socialmente. - Se forma cinco grupos de trabajo y elaboran un guion de respuesta asertiva en cada una de estas situaciones. |
|--|---|

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Situación 1. Un amigo te pide que le hagas un favor: que le lleves en tu bicicleta durante el recreo a su casa, por el cuaderno de comunicación, que necesita para la clase siguiente. - Situación 2. Al pagar en el kiosco del colegio te devuelven cuatro soles menos. - Situación 3. Tu profesor, enfadado, te dice que has desaprobado y que no rindes. Tú habías estudiado mucho para ese examen. - Situación 4. Tus compañeros de clases que se sientan atrás de ti no paran de hacer ruido en clase y te distraen. - Situación 5. Un compañero se burla de ti por tu nuevo corte de pelo. - Responden asertivamente. |
| Cierre 15'' | <p>-Reflexionamos de lo aprendido el día de hoy mediante interrogante ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué hicimos para desarrollar esta actividad? ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida diaria? ¿De qué manera debemos responder frente a problema?</p> <p>-Concluir enfatizando la importancia de saber actuar asertivamente en nuestra vida diaria.</p> <p>-Indicar que desde esta semana practicaremos estas habilidades tanto en el colegio como en nuestra casa.</p> |

Materiales

- Tiza
- Pizarra
- Papelógrafo con las situaciones
- Cuaderno de tutoría

Actividad N°6

¿Qué paso después?

Objetivo

Desarrollar del lenguaje oral, la imaginación y la creatividad, comunicación, expresión de ideas propias, sentimientos e intercambio comunicativo entre los alumnos, con proyección a entrelazar diferentes ideas y la participación grupal.

| Momentos | Estrategias |
|-------------------|--|
| Inicio 15" | <ul style="list-style-type: none"> -Saludo cordialmente a los estudiantes -Recordamos las sesiones trabajadas en el taller, se les invita a comentar de qué manera les está siendo útil en su vida y en el mejoramiento del clima escolar -Presento el objetivo de la sesión” Desarrollar del lenguaje oral, la imaginación y la creatividad, comunicación, expresión de ideas propias, sentimientos e intercambio comunicativo entre los alumnos, con proyección a entrelazar diferentes ideas y la participación grupal”. |
| Desarrollo 60" | <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les invito a sentarse en el piso formando un círculo, se realizará un juego muy divertido en el que se inventará y relatará un pequeño cuento con la participación de todos los niños. -La docente presenta dos protagonistas una niña y un niño y en consenso les pondremos nombres -Las colocaremos en la pizarra para así recordar en cada momento quienes son los protagonistas del cuento -Será el docente o guía quien comience a relatar la historia, para así animar a los niños a desarrollarla -La docente inicia diciendo por ejemplo Pedro y Anita se fueron de paseo campo ¿Qué paso después? -Cada alumno podrá decir una palabra o pequeña oración para continuar con el cuento. -Dicha actividad deberán hacerla de forma ordenada, respetando los turnos de palabra e ideas que aporten los demás al cuento -Luego a docente cambia la historia y dice Anita y Pedro cansados |

| | |
|----------------|--|
| | <p>de las aventuras vividas en el campo decidieron ir a la playa Se encontraban en la playa ¿Qué paso después? Continúan los estudiantes que aún no han participado Lugo fueron de compras al Real Plaza ¿Qué paso después?</p> <p>-El docente utilizara una lista de cotejo para registrar la participación de cada estudiante al momento de que participa</p> <p>-Analizan con los estudiantes la actividad realizada si efectivamente respetan a sus demás compañeros cuando les toca hablar, si respetan las ideas y aportaciones que hacen los demás niños, si hacen caso de las normas del juego y al guía de la actividad, etc. es decir, analizar y evaluar de forma sencilla su actividad y trabajo tanto individual como grupal.</p> <p>¿Todos logramos participar? ¿Fue difícil o fácil participar? ¿Por qué? ¿Respetamos el turno, las ideas, y aportaciones de nuestros compañeros? ¿De qué manera?</p> |
| Cierre 15'' | <p>Reflexionamos mediante interrogantes</p> <p>¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Cómo se inició el cuento? ¿Cómo termino? ¿Respetamos el turno de los demás? ¿Se cumplió las normas de del juego? ¿Se desarrolló nuestro objetivo? ¿Para qué nos sirve lo aprendido en esta actividad? ¿De qué manera lo aplicaremos en nuestra vida diaria?</p> |

Recursos y materiales Zona de asamblea y fichas con imágenes de una escena y palabras.

Habilidades sociales que se trabajan: Esperar y respetar el turno de palabra, trabajo grupal relacionado, expresión oral, participación, escucha activa



Actividad N°7

Aprendemos a escuchar

Objetivo

Resaltar la importancia de saber escuchar para una buena comunicación creando en los y las estudiantes habilidades elementales que les permitan aprender a escuchar los demás

| Momentos | Estrategias |
|-------------------|---|
| Inicio 15” | <ul style="list-style-type: none">-Saludo cordialmente a los y las estudiantes-Proponemos los acuerdos de convivencia que nos permitirá trabajar el día de hoy-Trabajamos una dinámica: “Me expreso” Uno por uno, cada estudiante se levanta, y durante, al menos un minuto, el estudiante que está de pie, le habla al resto de su grupo, se presenta y les comenta sus aficiones, sus gustos, qué hace en su tiempo libre, o curiosidades sobre algo que le interesa mucho, o sobre cualquier cosa que quiera hablar.-Presento mi objetivo Resaltar la importancia de saber escuchar para una buena comunicación creando en los y las estudiantes habilidades elementales que les permitan aprender a escuchar los demás |
| Desarrollo 60” | <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none">-Se solicitará en el grupo la colaboración de 4 estudiantes- Se dará la indicación que cada estudiante va a recibir un mensaje y que sólo deberá escuchar sin hacer ninguna pregunta. De igual manera, el que narra la historia tampoco puede repetir el mensaje.- Pedir que 3 de los participantes salgan fuera del ambiente, quedando sólo uno(a) en el aula.- El docente lee la historia (ver situación N° 1) al participante que se quedó en el ambiente y al término de ella le pide que éste cuente la historia al segundo estudiante, que ingresará.- Seguidamente se solicita que ingrese un tercer participante, |

| | |
|--|---|
| | <p>que recibirá la narración de la historia del segundo estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente el cuarto estudiante ingresará al aula y recibirá la información del tercer estudiante. - El último voluntario informará a toda el aula lo que ha recibido de información sobre la historia inicial. (Es muy probable que la historia haya cambiado) <p>En equipos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar grupos de 5 a 7 participantes y pedirles que discutan lo que han podido observar, ¿por qué se ha modificado el mensaje? ¿Sucedó lo mismo en el aula? Pedir ejemplos de situaciones similares que se hayan presentado en el salón de clase. - Solicitar que un participante de cada grupo presente los comentarios del grupo. - El docente, dirigiéndose al salón, indagará sobre sentimientos y emociones frente a esta situación, preguntando ¿Cómo se sentirán las personas cuando no se les entiende sus mensajes? - Al término de los comentarios, la docente informará que siendo la comunicación oral una de las formas más frecuentes de comunicación, existen algunas habilidades que la fortalecen y nos permiten escuchar mejor y entender el mensaje con mayor precisión. <p>ESCUCHAR es una habilidad básica. Para utilizarla adecuadamente tenemos que asegurarnos que “cuando el emisor envía un mensaje; el receptor escucha con un esfuerzo físico y mental; concentrándose en el emisor, comprendiendo el mensaje, resumiendo los puntos importantes y confirmando si el mensaje fue comprendido.</p> <p>Existen algunas reglas básicas para obtener una escucha activa:</p> <p>Para el receptor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar atento • Mirarse a los ojos con el interlocutor • Escuchar lo que dice la otra persona • Tomarse el tiempo necesario para escuchar. |
|--|---|

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Crear y establecer un clima agradable. • Concentrarse y evitar la distracción. • Cuando sea posible prepararse acerca del tema a escuchar. • Preguntar todas las veces que sea necesario para entender el mensaje Para el emisor • Asegurarse que el mensaje se haya entendido, preguntándole al receptor(es) si entendió o entendieron lo que se dijo. <p>- Ahora el facilitador leerá la situación N° 2 e indicará a los participantes que pongan en práctica las habilidades de escuchar. Al terminar de leer la cartilla 2 el facilitador hará 2 ó 3 preguntas (¿A dónde fue Ricardo? ¿Qué le pasó a Ricardo?) en relación a la historia leída y los participantes deben de responder por escrito en su cuaderno de tutoría.</p> <p>- Solicitar a 2 ó 3 participantes que lean sus respuestas y discutir si hubo o no diferencia con la primera historia.</p> |
| Cierre 15'' | <p>-Reflexionamos ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿De qué manera lo aplicaremos en nuestra vida diaria?</p> <p>Concluir enfatizando la importancia de saber escuchar y la aplicación de estas habilidades en nuestra vida diaria.</p> <p>Indicar que desde esta semana practicaremos esta habilidad tanto en el colegio como en nuestra casa.</p> |

Material

- Plumón de pizarra
- Pizarra
- Situación N°1 y N°2
- Cuaderno de tutoría

Situación N° 1

El sábado 27 de julio, Manuel nos invitó a celebrar su cumpleaños en su casa. A esa fiesta asistieron otros compañeros, durante la fiesta vimos con sorpresa que los

mejores bailarines, fueron Sonia con William; a tal punto que, todos les rodeamos y le hicimos barra. De pronto, vimos a Manuel algo incómodo con ellos y pidió que cambie de música y.... ¡que roche! empezaron a tocar sólo cumbias lo que produjo molestia y aburrimiento en todos.

Situación N° 2

El otro día Ricardo asistió a una fiesta que se realizó en el barrio para recaudar fondos porque su amigo estaba internado. En plena fiesta salió a comprar gaseosas que le encargaron, para vender en la fiesta. En la esquina se encontró con Mauricio, su compañero de colegio, mientras conversaban vio que la Policía se estaba llevando a unos pandilleros a la Comisaría; y, creyendo que también ellos eran de esos grupos, se los llevaron detenidos. Les explicaron y no les creyeron porque los dos tenían gorros parecidos a los de la pandilla y por eso la Policía los confundió. Tuvieron que quedarse allí hasta que fueran sus familiares; mientras tanto, en la fiesta, creían que Ricardo se había escapado con el dinero y estaban muy molestos.


Actividad N° 8

Tomando la mejor decisión

Objetivo

Incentivar en que los y las estudiantes conozcan y apliquen los pasos del proceso de Toma de Decisiones fomentando el trabajo en equipo, comunicación

| Momentos | Estrategias |
|----------------|--|
| Inicio 15'' | -La docente dará la bienvenida a todos los niños y las niñas -Les presenta una imagen |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Importancia de la toma de decisiones en los niños</p>  <p>-Dialogamos sobre la imagen</p> <p>¿Qué observan? ¿Qué mensaje tiene? ¿De qué se tratará el tema de hoy?</p> <p>-Presento el objetivo Incentivar en que los y las estudiantes conozcan y apliquen los pasos del proceso de Toma de Decisiones fomentando el trabajo en equipo, comunicación</p> |
| <p>Desarrollo</p> <p>60”</p> | <p>En grupo clase</p> <p>-Se les invita a sentarse en círculo</p> <p>-La docente lee una situación</p> <p>“Manuel fue a una fiesta con permiso de sus padres hasta las 8 de la noche, la reunión estaba en su muy bonita, se notaba muy divertida; sin embargo, ya se cumplía la hora del permiso, los amigos y amigas le pidieron que se quede; Jorge estaba muy indeciso, si quedarse en la fiesta y seguir divirtiéndose o irse a su casa”</p> <p>-La docente propiciará un debate preguntando ¿Qué observamos en esta situación?, ¿Qué decisión habrá tomado Jorge?, ¿Qué alternativas habrá pensado?</p> <p>-Luego del debate el docente preguntará, ¿En qué situaciones nos es difícil tomar una decisión?, ¿Nos sucede esto con frecuencia en el colegio o la casa? Pide que le den ejemplos</p> |

-Cuando las personas toman decisiones equivocadas, usualmente ¿Cómo se sienten? ¿Por qué?

-Propiciar la participación de 2 alumnos. Para tomar una decisión acertada es necesario analizar el problema, luego proponer y elegir la(s) alternativas saludables. ¿Qué decisión tomarías?



Los pasos para tomar una decisión acertada son 5

1. Definir cuál es el problema o la situación a resolver: percibir y delinear cual es el motivo de preocupación, la situación, el problema, para lo cual se buscará información, se evaluará y se definirá.

2. Proponer las alternativas y evaluarlas: generar y considerar diferentes alternativas (lluvia de ideas), mínimamente pueden ser cinco.

3. Elegir las alternativas, considerar el pro y el contra de cada alternativa: seleccionar las alternativas deseables y no deseables, en base a sus consecuencias.

4. Elegir la mejor alternativa: esto se hará en función a la alternativa que presente mayores consecuencias positivas.

5. Ejecutar la alternativa elegida: implementarlas y poner práctica.

6. Evaluar el resultado: se realizará, después de haber ejecutado la alternativas elegidas; a corto, mediano o largo plazo; la

| | |
|---------------|---|
| | <p>evaluación será positiva: si el problema a resolver ha disminuido o se ha solucionado ante lo cual se premiarán realizando conductas que más le agradan y/o con auto mensajes positivos, para reforzar esta habilidad y su autoestima. Ejemplo “me siento orgulloso de haber sido responsable”.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> -La docente forma grupos de cuatro a cada grupo les da una situación para que apliquen los pasos de la toma de decisiones cuatro grupos tomaran una decisión negativa y cuatro una positiva -Cada representante de grupo se le invita para que nos den a conocer la decisión que les toco -Luego de cada participación la docente retroalimenta la toma de decisiones -finalmente generamos un debate de las decisiones positivas y de las negativas y de las consecuencias que traerían |
| Cierre 15” | <p>Reflexionamos</p> <p>¿Qué aprendimos e día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida diaria?</p> |

Materiales hojas papel, lapiceros colores, situación redactada

¿QUÉ DECISIÓN TOMARÉ?

María y Pedro son premiados con entradas para ir a ver el espectáculo del circo Ruso, donde se presentaran malabaristas, trapeceistas internacionales del momento, además habrán muchos premios coincidentemente, ese día tienen programado el último examen de matemáticas y no saben qué decisión tomarán.

Siguiendo los pasos descritos exprésanos ¿Cuál sería la mejor decisión a tomar?

1. Definir cuál es el problema: ¿Cuál es el motivo de preocupación?, ¿Cuál es la situación?, ¿Cuál es el problema?; si no está claro, se buscará más información.
2. Proponer las alternativas: Considerar varias alternativas, mínimo 5.
3. Considerar los pros y contras de cada alternativa: Analizar cada alternativa en base a sus consecuencias.
4. Elegir las mejores alternativas: Se hará en función a las alternativas que presente más probabilidades positivas.
5. Ejecutar las alternativas elegidas: Poner en práctica las alternativas elegidas.
6. Evaluar el resultado: Se realizará, después de haber ejecutado las alternativas elegidas; es positivo si el problema disminuye o desaparece, ante lo cual felicítense. Es negativa si el problema sigue igual o peor, entonces vuelva desde el principio a aplicar los pasos de toma de decisiones.

Anexo 5. Matriz de consistencia

| Título | Pregunta | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Tipo y diseño de investigación |
|--|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|
| Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura-2019 | ¿En qué medida el taller de habilidades sociales mejora el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019? | Objetivo general Determinar en qué medida el taller de habilidades sociales mejora el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. | Hipótesis General El taller de habilidades sociales mejora significativamente el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019. Hipótesis específicas | Clima escolar Taller de | D1 Contexto interpersonal D2 Contexto regulativo D3 Contexto instruccional D4 Contexto imaginativo | Interacción Amistad Confianza Autoridad Normas Capacidades Habilidades Destrezas Imaginación Creatividad | Tipo de investigación experimental Diseño Pre experimenta |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|---|--|
| | | <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel del clima escolar antes de taller de habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.</p> <p>Determinar en qué medida el taller de habilidades sociales mejora el contexto interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.</p> <p>Determinar en qué</p> | <p>H₁ El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.</p> <p>H₂ El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto regulativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una</p> | Habilidades sociales | <p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p> | <p>La asertividad en mi vida</p> <p>Expresión y aceptación positiva</p> <p>-Aserción negativa</p> <p>Aprendiendo a escuchar</p> <p>-Utilizando mensajes claros y precisos</p> <p>-Estilo de comunicación</p> <p>Aceptándome</p> | |
|--|--|--|--|----------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------------|--|--|
| | | <p>medida el taller de habilidades sociales mejora el contexto regulativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.</p> <p>Determinar en qué medida el taller de habilidades sociales mejora el contexto instruccional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.</p> <p>Determinar en qué medida el taller de habilidades sociales mejora el contexto</p> | <p>institución educativa de Piura- 2019.</p> <p>H₃ El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto instruccional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.</p> <p>H₄ El taller de habilidades sociales mejora significativamente el contexto imaginativo de los</p> | | Toma de decisiones | <p>conociéndolos orgullosos de mis logros</p> <p>La mejor decisión</p> | |
|--|--|---|---|--|--------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>imaginativo de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.</p> <p>Identificar el nivel del clima escolar después de taller de habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.</p> | <p>estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Anexo 6. Matriz de antecedentes

Tesista: Santos María Patiño Ramírez

Tesis: Taller de Habilidades Sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura-2019

| AUTOR/ES | AÑO | TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | GRADO | PROCEDENCIA | OBJETIVO | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | TEORÍA DE BASE | POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO | CONCLUSIONES EN PORCENTAJES | URL |
|----------------------------------|------|--|----------------|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| Garretón Valdivia Patricia | 2013 | Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile | Tesis Doctoral | provincia de Concepción, Chile | Describir el estado de la Convivencia Escolar, y de la conflictividad, así como la manera de abordarla, en centros escolares de alta vulnerabilidad, considerando la opinión de Estudiantes, Familias y Docentes | La investigación utiliza un diseño de tipo descriptivo es de tipo transversal, | En su contexto popular, la convivencia no sólo se refiere a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídico-social, la convivencia estaría garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, sin discriminarla (Ortega y Del Rey, 2004). Según Ortega y Del Rey (2004), la convivencia escolar nace como una significación con identidad propia que sugiere | Como se ha dicho, la muestra de referencia para esta investigación consideró a la totalidad de alumnos y alumnas, docentes y padres y/o apoderados pertenecientes al 2º ciclo de educación básica de las 8 escuelas en que se realiza el Proyecto Anillos Un total de 2168 personas, | Las cuatro primeras preguntas pertenecientes a la dimensión “valoración de la convivencia escolar” para los estudiantes, nos permiten observar que en ellos prevalece una visión positiva de su relación con sus pares y con sus profesores. Todo ello, tiene un efecto positivo no sólo en la propia persona, sino en la comunidad, ya que sentirse valorado por los otros y desarrollar interacciones positivas con los mismos, favorece el bienestar emocional de las personas, lo cual contribuye activamente al bienestar emocional de la comunidad en donde el sujeto vive incidiendo positivamente en la convivencia También es destacable que en la mayoría de los estudiantes predomine la percepción de que sus relaciones con los docentes son buenas y que estos a su vez, tengan una buena opinión del alumnado, ya que esta apreciación de la relación profesor – alumno, es un buen predictor del ajuste | https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>procesos implícitos y explícitos que responden al bien común y la vida en democracia de un centro escolar, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje el pilar en el que se sustenta. Los procesos implícitos están referidos a los aspectos psicológicos de cada sujeto, tales como el aprender a conocerse y valorarse para alcanzar una buena autoestima, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y saber relacionarse con los demás de forma efectiva. Por otro lado, los procesos explícitos estarían dados por la calidad de las relaciones interpersonales y la adecuada gestión de las normas de convivencia, las que, para ser efectivas, requieren del consenso de todos los miembros centro educativo</p> | | <p>escolar, entendido no sólo en términos de desempeño académico, sino también en términos de afecto y actitud hacia la escuela y de la participación de ambos colectivos y su compromiso con el ambiente de la misma</p> <p>Las normas y su ejecución como característica de la percepción de la convivencia en positivo, son unos de los buenos elementos de la convivencia de estos centros, observándose en los resultados que los estudiantes perciben que las normas de convivencia son aplicadas.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|--|----------------|---------------|--|---|--|---|---|---|
| RAMÍREZ LEITON JOHN JAIRO | 2015 | CONVIVENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA : UN ESTUDIO TRANSCULTURAL DESDE LA PERSPECTIVA ESTUDIANTEL | Tesis doctoral | Madrid-España | El objetivo principal de esta tesis doctoral fue analizar la convivencia en centros escolares de diferentes países, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países a través de un instrumento que reúna las características técnicas exigidas. Este objetivo se desglosa en otros de carácter más específico, a saber: ● Comparar la valoración | Así pues, el tipo de investigación que mejor se ajustó a la presente tesis doctoral fue el descriptivo y correlacional. El diseño de investigación que guió este estudio se clasificó como transversal descriptivo. Hernández et al. (2010) | Esto quiere decir que hay un proceso intrínseco, denominado convivencia, en el cual se tienen como base principal las relaciones interpersonales. La convivencia se define como la acción de convivir en compañía de otros u otros (Real Academia Española, [RAE], 2001) que a su vez, es vivir compartiendo elementos tales como espacio, tiempo, sentimientos, experiencias, etc. A partir de esta definición y a lo largo de la historia, se ha visto | De esta población, se identificó una muestra de 22,571 estudiante se utilizó un muestreo estratificado, | Respecto a la valoración acerca de la Convivencia escolar, puede afirmarse que, de manera general, los estudiantes valoran positivamente la convivencia que observan en sus respectivos centros. Específicamente, los estudiantes de México valoran significativamente mejor la convivencia en sus centros, al compararlos con los estudiantes de los otros tres países En cuanto a las relaciones interpersonales, puede afirmarse que existen buenos vínculos entre los estudiantes y de estos con los profesores, lo que promueve una sana convivencia. Por consiguiente, resulta imprescindible que se desarrollen instrumentos que permitan al personal de los centros escolares delimitar e identificar la situación real del centro, pues las situaciones de conflicto son particulares. Esto quiere decir que parte de la labor pedagógica debe incluir el estudio de la situación de convivencia del centro, con el objetivo de diseñar las acciones que mejor respondan a sus necesidades De manera general, puede concluirse que los estudiantes valoran de manera positiva el desarrollo y la implementación de las normas para la convivencia de sus centros. Sin embargo, debe resaltarse que los estudiantes de México y Puerto Rico sostienen estar muy de acuerdo con el uso y la aplicación apropiada de las normas en sus centros, en comparación con los demás países participantes | https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf |
|------------------------------------|------|--|----------------|---------------|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|---|--|---------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | general de los estudiantes de los diferentes país | | | | Así pues, la variable normas para regular la convivencia escolar tiene mayor contribución en el nivel de victimización –cuando las agresiones provienen de los profesores– y nivel de agresión de los estudiantes, bien sea, hacia iguales o profesores En cuanto a las relaciones interpersonales, puede afirmarse que existen buenos vínculos entre los estudiantes y de estos con los profesores, lo que promueve una sana convivencia. | |
| Guerrero Flores, Lauro Andrés | 2013 | “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012” | MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL | Ecuador | Proveer al docente de conocimientos necesarios para mejorar el clima social del aula, enfocándose específicamente en los resultados de las últimas encuestas realizadas. | La investigación realizada fue de tipo exploratorio y descriptivo no experimental, El método analítico – sintético El método inductivo y el deductivo El método estadístico El método hermenéutico | Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase) Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997) Clima social escolar: concepto, importancia. podemos definir el clima | 36 estudiante y una docente haciendo un total de 37 encuestados. | Se conocieron los climas escolares de ambas escuelas (Rural y Urbana) fiscales en donde se notó un mejor promedio de clima de aula en el centro urbano, la escuela fiscal “Abraham Lincoln”, mientras que en promedio la Escuela rural Presidente Tamayo de la parroquia Muey la ciudad de Salinas demostraba ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes. Habiéndose determinado las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el análisis por parte de estudiantes y profesores, se encontró que en el centro educativo Urbano, dichos participantes indican a los criterios | http://dspac.e.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Lauro%20Andres.pdf |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------|---|--|-----------|--|---|---|----------------|---|---|
| | | | | | | | social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (Cere, 1993:30). | | de Claridad y Cooperación como sus más destacadas características en promedio (7,79 y 7,50 respectivamente), y esto nos da a entender que las normas y su conocimiento por parte de los escolares se dan en un grado que sobrepasa la media, por lo tanto se puede establecer que la caridad es alta, mientras que por el criterio de cooperación, está presente pero se la puede mejorar incentivando a los estudiantes a trabajar en equipos cooperativos. | |
| CASTRO FERNANDEZ WILDOR A | 2012 | PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AL SEXTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO-Lima-Perú | grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia | Lima-Perú | Establecer el nivel de percepción del clima escolar que tienen los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao, | el tipo de investigación es sustantiva descriptiva y el diseño es descriptivo simple en la medida que los resultados obtenidos en la medición de la variable, han sido tratados para describir e identificar los aspectos estudiados (Sánchez y Reyes 2009), en tal sentido en el presente estudio se busca establecer el nivel de percepción del clima escolar que | Cherobim (2004) manifiesta que el “clima se refiere a una caracterización del ambiente, el cual está formado por los elementos físicos y humanos. Además señala que el concepto de clima se ha ido extendiendo a las relaciones humanas, a la forma como los estudiantes se relacionan con sus pares y a | 76 estudiantes | La mayoría de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao presentaron un nivel intermedio de percepción del clima escolar; La mayoría de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa del Callao tiene una percepción positiva respecto al clima de convivencia general entre los estudiantes de su institución educativa; La mayoría de los estudiantes de cuarto grado muestran un grado positivo en la percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas que tienen en su comunidad educativa; La mayoría de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao tiene una percepción positiva respecto al clima de | http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1130/1/2012_Castro_PercepcionClima%20del%20clima%20escolar%20en%20estudiantes%20del%20cuarto%20al%20sexto%20de%20primaria%20de%20una%20institucion%20educativa%20del%20Callao |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|------|---|-----------------------|--------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>tienen los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de dicha institución educativa</p> <p>El instrumento utilizado para la presente investigación es un cuestionario de 29 ítems en total, evalúa dos aspectos o dimensiones: el clima de convivencia general (19 ítems) y el grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas (10 ítems).</p> <p>Según Rodríguez (2004), el clima escolar puede ser entendido como “el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, establecido por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un distintivo peculiar a la institución” (p.2)</p> | <p>las características que poseen determinados ambientes sociales. (p.119).</p> <p>Por otra parte Arón y Milicic (2000), precisan “que el clima escolar se refiere a la percepción que tienen los individuos de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso en el colegio”. (p.3)</p> | | <p>convivencia general entre los estudiantes de su institución educativa; La mayoría de los estudiantes de quinto grado muestran un grado positivo en la percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas que tienen en su comunidad educativa; La mayoría de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao tiene una percepción positiva respecto al clima de convivencia general entre los estudiantes de su institución educativa</p> <p>La mayoría de los estudiantes de sexto grado muestran un grado positivo en la percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas que tienen en su comunidad educativa; La evolución del nivel de percepción del clima de convivencia general en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado es negativa ya que va en descenso a medida los estudiantes llegan a un grado superior; La evolución del nivel de percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas de cuarto a sexto grado es negativa ya que desciende a medida que los estudiantes alcanzan un grado superior.</p> | <p>20educativa %20del%20Callao.pdf</p> |
| Pachas Cotos Yris | 2018 | Clima escolar y rendimiento académico en el área de | Maestra en Psicología | Huaycán-Lima | Determinar la relación que existe entre el | es de tipo básica, , la investigación es de diseño no | Según Cassullo (2000) “el clima | Población 140 con una muestra de 120 Se trató de un muestreo probabilístico, al respecto | De acuerdo al objetivo general propuesto se buscó determinar la relación que existe entre el clima escolar y el | <p>http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|---|--|--|---|---|---|
| | | Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 | Educativ a | | clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. | experimental correlacional de corte transversal. S | <p>escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales” (p. 10).</p> <p>Adelman y Taylor, citados por Cassullo (2000) “tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones” (p. 10).</p> | Hernández et. Al. (2010) menciono que “en las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos”. (p. 176) | <p>rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018, se ha obtenido los resultados Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,442; correlación positiva moderada).</p> <p>Segunda De acuerdo al primer objetivo específico propuesto que fue Determinar la relación que existe entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 se ha obtenido los resultados existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,436; correlación positiva moderada).</p> <p>Tercera De acuerdo al segundo objetivo específico propuesto que fue determinar la relación que existe entre la satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel</p> | UCV/24027/Pachas_C Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
|--|--|---|---------------|--|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|------|---|-------------------------------------|-------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | Gonzales Prada, Huaycán, 2018 se ha obtenido los resultados existe relación significativa entre la Satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. (p < 0,05, Rho de Spearman = 0,429; correlación positiva moderada). | |
| VEGA CORONADO Wilfredo | 2017 | Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016 | Maestro en Ciencias de la Educación | Lima – Perú | Determinar el nivel de relación entre el clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016 | El enfoque fue cuantitativo El tipo de investigación es “descriptivo-correlacional”. Es descriptiva debido a que pondrá de manifiesto las características actuales que presenta un fenómeno determinado. El tipo de estudio es no experimental, porque no manipulara ninguna variable El nivel de investigación fue el explicativo. Se aplicó un diseño No Experimental, nivel de contraste Descriptivo-Correlacional, | Rodríguez (1999): “Piaget y Vygotsky concluyeron que el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa. Para ambos el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas” (p. 481). Suárez (2004) “a través de la interacción, la proyección de futuros aprendizajes es plausibles gracias a la intervención con | la población lo constituyeron los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, conformada por 103estudiantes. muestra intencionada de 81 estudiantes. | Conclusiones 1. Podemos afirmar que existe una relación positiva y significativa entre el clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016 2. En vista de los resultados, podemos afirmar que existe relación positiva y poca significativa entre la dimensión interpersonal imaginativa del clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016 3. De igual forma, podemos afirmar que existe relación positiva y poca significativa entre la dimensión regulativo disciplinaria del clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016 4. Finalmente, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión instructiva del clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de | http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1751/TM%20CE-Du%203454%20V1%20-%20Vega%20Coronado.pdf?sequence=1&isAllowed=y |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|--|---|------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | otros, distinguidos como apoyo o cooperación, que brindan o amplían un radio de posibilidades de aprendizaje gracias a su mayor o diferente experiencia.” (p. 7) | | Comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016. | |
| Toro Herrera María Elisa | 2016 | Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa n° 10021 San José de Chiclayo 2016. | Para obtener el grado de doctora en educación | Chiclayo-Perú | Demostrar que la aplicación de un modelo de convivencia democrática contribuye a fortalecer el clima escolar en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José – Chiclayo 2016. | Tipo de estudio explicativa- aplicada Con un diseño cuasi experimental | Rodríguez (2004) sostiene que “ <i>el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, establecido por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un distintivo peculiar a la institución</i> ”. (p.2) | La población lo constituyó todos los estudiantes de las diferentes secciones del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10021 “San José” – Chiclayo del año 2016 Por ser la población pequeña se trabajó con un muestreo no probabilístico e intencionado considerando al 4to “C” como grupo control con 28 estudiantes y 4to “H” como grupo experimental con 34 estudiantes. | El eje principal de esta investigación estuvo centrado en el modelo de convivencia democrática: comunicación afectiva, responsabilidad con las normas y acuerdos, resolución de conflictos, consolidación de la paz, que permitió lograr un clima escolar favorable en la Institución Educativa N° 10021 “San José” de Chiclayo. Por lo que ha sido logrado el objetivo principal que me tracé al inicio de esta investigación lo cual quedó validada con la hipótesis demostrada. | http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9353/toro_hm.pdf?sequence=1 |
| Aguilar García María Lourdes | 2016 | Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de | Para obtener el grado académico de maestra en | Callao-Lima Perú | Determinar la influencia del Programa de habilidades | El tipo de estudio es aplicada con un diseño de investigación Cuasi-experimental | Organización Mundial de la Salud (2002) En forma más específica, Habilidades para la vida son un | La población la constituyeron los alumnos de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 5136 “Fernando Belaunde Terry”; con una muestra de 20 estudiante de 5° y 20 de 6° con un muestreo censal | Los resultados demuestran que la aplicación del programa “habilidades para la vida” tuvo un impacto positivo y significativo porque mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de 5to. y 6to. Grado de primaria de la I.E. N° | http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5839/Aguilar_GML.pdf?sequence=1 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | 5to. y 6to. grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaunde Terry; Callao - 2016 | Psicología Educativa | | para la vida en el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to. y 6to. Grado de primaria de la I.E. N° 5136 “Fernando Belaunde Terry”; Callao – 2016. | | grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, y desarrollar destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva. | | 5136 “Fernando Belaunde Terry”; Callao – 2016; por haberse obtenido $p = 0,000$ y $Z = -5,429$ menor que -1.96 (punto crítico) | quence=1&isAllowed=y |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|---|--|--|----------------------|

Anexo 7. Constancia de aplicación



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE" DEL DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE DE PIURA.

HACE CONSTAR:

Que, doña **SANTOS MARÍA, PATIÑO RAMÍREZ**, con DNI. N°. 07492181 estudiante de la Universidad César Vallejo Piura, ha desarrollado en nuestra Institución Educativa, el "Taller de Habilidades Sociales en el Clima Escolar de los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Piura-2019", demostrado puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Piura, 02 julio 2019

MCSDV/D
Mro.-

DIRECTORA

Anexo 8. Consentimiento informado

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante del Programa de pos grado de la universidad Cesar Vallejo filial Piura graduado de Educación y estoy llevando a cabo un estudio de investigación denominado “Taller de habilidades sociales en el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Piura-2019” como requisito para obtener el grado académico de maestra en Psicología educativa. El objetivo del estudio es Determinar en qué medida el taller de habilidades sociales mejora el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura- 2019.

Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en llenar un cuestionario el cual contiene 20 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 15 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado, posteriormente participara en el taller de habilidades sociales que se desarrollara en ocho sesiones y se harán algunas tomas fotográficas para evidenciar el desarrollo del taller. La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al 969509336.

Si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización y devolver a la maestra del estudiante. Preguntas o dudas sobre los derechos de su hijo(a) como participante en este estudio, pueden ser dirigidas a la Universidad Cesar Vallejo filial. Nombre investigadora Santos María Patiño Ramírez

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____, participe en el estudio de investigación (Taller de habilidades sociales en el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Piura-2019) Con la estudiante de pos grado Santos María Patiño Ramírez.

He recibido copia de este procedimiento.

Padre/Madre / Guardián

Fecha _____

Anexo 9. Fotos



Foto 1 Sesión 1 “Elaboramos nuestras normas y acuerdos con responsabilidad para una Buena Convivencia. Fecha: 27/05/2019 Foto 2 y 3 sesión 4 “Expreso lo mejor de ti ; Fecha:05/06/2019




Foto 4sesion 5”Aprendo a ser asertivo” fecha: 10/06/2019

Foto 5 sesión 7 “Aprendemos a escuchar “ Fecha: 17/06/2019



Foto 6 sesión 8 “Tomando la mejor decisión “Fecha: 19/06/2019

Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad

| | | |
|---|--|---|
|  | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 03 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura – 2019” de la estudiante Santos María, Patiño Ramírez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 04 de abril de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Anexo 11. Reporte turnitin

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 18% REALIZADO POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

feedback studio | "Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura - 2019"

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura - 2019"

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en psicología educativa

AUTORA:
Br. Santos María, Patiño Ramírez (ORCID: 0000-0002-4438-4910)

ASESOR:
Dr. Ronald Henry, Medina Gonzales (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura - Perú

2019

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| | | | |
|---|---|------|---|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 8 % | > |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 6 % | > |
| 3 | repository.lasalle.edu.co Fuente de Internet | 1 % | > |
| 4 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 1 % | > |
| 5 | revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1 % | > |
| 6 | repositorio.upagu.edu.... Fuente de Internet | <1 % | > |
| 7 | pt.scribd.com Fuente de Internet | <1 % | > |
| 8 | myslide.es Fuente de Internet | <1 % | > |

Página: 1 de 40 | Número de palabras: 11191 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Escribe aquí para buscar

UCV
UNIVERSIDAD CAYMA
PIURA

Anexo 12. Autorización de publicación

| | | |
|---|--|---|
|  | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo Santos María Patiño Ramírez identificada con DNI N° 07492181 egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura – 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Maria Patiño R
FIRMA



DNI: 07492181

FECHA: 14 de julio del 2019.

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Anexo 13 Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PATÍÑO RAMIREZ, SANTOS MARIA

INFORME TITULADO:

"Taller de habilidades sociales en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria
de una institución educativa de Piura – 2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA